

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа – Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32»


РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей русского языка и
литературы

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СШ №32»

_____ И.В.Воробьева

_____ О.И. Сакунова


_____ Е.М.Пусенкова
Протокол №1 от 30.08.2023 года

31.08.2023

Приказ от 01.09.2023 №627

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

среднего общего образования
для обучающихся 10-11 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

–реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

–определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

–разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма,

уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку; овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации; совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности; обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют

общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов: в 10 А(2 часа) – 68 часов, 10Б (3 часа)-102 часа; 11А (2 часа) – 68 часов, в 11 Б классе (3 часа) – 102 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10А КЛАСС (базовый)

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе. **Язык и речь. Культура речи**

Язык и речь. Культура речи. Система языка. Культура речи Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы
Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение).
Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа *победить, убедить, выздороветь*), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом *-ну-*, форм повелительного наклонения.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных *ь* и *ы*.

Правописание приставок. Буквы *ы* – *и* после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание *н* и *nn* в словах различных частей речи.

Правописание *не* и *ни*.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения. **Текст.**

Информационно-смысловая переработка текста

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

10 Б класс (углубленный)

Содержание программы.

Структурно курс русского языка 10 класса представлен 6 блоками, внутри которых выделены 24 раздела.

Введение в курс русского языка 10 класса. Повторение. Входное диагностическое тестирование.

Содержательный учебный блок I

Общие сведения о языке

Некоторые гипотезы о происхождении языка

Основные функции языка

Взаимосвязь языка и мышления

Представление о языке как о своеобразной знаковой системе Типы языковых знаков

Понятие естественного и искусственного языка. Разновидности искусственных языков

Понятие о единицах и уровнях языковой системы

В чем разница между языком и речью

Речь как процесс коммуникативной деятельности

Речь. Формы речи

Монолог и его разновидности

Диалог и его разновидности

Орфография

Правописание сложных слов

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические единицы. Словосочетание как синтаксическая единица

Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении

Способы передачи и пунктуационного оформления чужой речи

Основы русской пунктуации

Содержательный учебный блок II

Становление и развитие русского языка

Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка

Текст как результат речевой деятельности

Основные признаки текста. Способы и средства связи предложений в тексте

Функционально-смысловые типы речи (текстов)

Орфография

Употребление прописных и строчных букв

Синтаксис и пунктуация

Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и способы его выражения; сказуемое, типы сказуемых.

Согласование подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым

Виды односоставных предложений

Содержательный учебный блок III

Принципы русской графики и орфографии.

Возникновение и дальнейшее использование славянской письменности

Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики

Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии

Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста

Виды речевой деятельности

Способы фиксации прочитанной информации: конспектирование, реферирование, аннотирование.

Виды сочинений.

Орфография

Правописание Н и НН в суффиксах слов разных частей речи

Синтаксис и пунктуация

Второстепенные члены предложения.

Дефис при одиночном приложении. Дефис при одиночном приложении

Неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Нечленимые предложения.

Содержательный учебный блок IV

Лексика и фразеология

Слово как лексическая единица. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова

Омонимия и смежные с ней явления

Паронимия. Синонимия. Антонимия

Формирование и развитие русской лексики: исконно русская и заимствованная лексика. Освоение заимствованных слов русским языком

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова и неологизмы

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: диалектизмы, специальная лексика, жаргонизмы. Эмоционально-экспрессивная окраска слов

Фразеология русского языка: типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов; классификация фразеологизмов по происхождению.

Функциональные стили речи

Научный стиль речи. Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи

Стиль художественной литературы. Разговорный стиль речи

Орфография

Правописание приставок ПРИ- / ПРЕ -

Синтаксис и пунктуация

Общая характеристика сложных предложений

Сложносочиненные предложения. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях

Содержательный учебный блок V

Фонетика

Фонетическое членение речи. Ударение. Согласные звуки. Фонетические процессы в области согласных звуков. Гласные звуки. Фонетические процессы в области гласных звуков. Основные правила транскрибирования

Нормы русского литературного языка

Понятие языковой нормы

Формирование орфоэпических норм: признаки «старшей» орфоэпической нормы, современные орфоэпические нормы

Орфография

Употребление мягкого знака после шипящих согласных

Правописание разделительных Ъ и Ь знаков

Правописание приставок на З - / С -

Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корнях слов

Синтаксис и пунктуация

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Содержательный учебный блок VI

Морфемика и словообразование

Основные виды морфем. Изменения в морфемном составе слова
Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование

Русский речевой этикет

Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета

Орфография

Правописание чередующихся гласных в корнях слов

Правописание О – Ё после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов

Правописание И – Ы после Ц в корнях, суффиксах, окончаниях

Правописание непронизносимых согласных в корне слова

Синтаксис и пунктуация

Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях

Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи.

11 А КЛАСС (базовый)

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка

(общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложнопадежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность,

неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

11 Б класс (углубленный)

Структурно курс русского языка 11 класса представлен 10 блоками (7- 16), внутри которых выделены модули , что позволяет формировать различные типы компетенции на материале одного блока модулей, наращивать компетенции за счет «спирального» принципа изучения языка, осуществить переход к индивидуально ориентированной организации учебного процесса.

Морфология как раздел грамматики

Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи. Орфография

Правописание НЕ со словами разных частей речи.

Основные качества хорошей речи:

Правильность речи

Богатство речи

Чистота речи

Точность речи

Логичность речи

Уместность речи

Выразительность речи; изобразительно-выразительные средства языка: тропы и фигуры речи.

Синтаксис и пунктуация.

Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями.

Служебные части речи.

Предлог как служебная часть речи; разряды предлогов по структуре:

Союз как служебная часть речи; разряды союзов по происхождению:

Частица как служебная часть речи; разряды частиц по значению.

Орфография.

Отличие производных служебных частей речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и частицами; правописание частиц; разграничение частиц НЕ и НИ; особенности правописания оборотов «не кто иной, как»; «не что иное, как»; «никто иной не»; «ничто иное не» во всех падежах.

Нормы языка и культура речи.

Употребление предлогов с одним и несколькими падежами; нормы употребления союзов в осложненных и сложных предложениях.

Синтаксис и пунктуация

Вводные компоненты и знаки препинания при них; вставные конструкции и знаки препинания при них.

Имя существительное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен существительных лексико-грамматические категории имен существительных: категория одушевленности - неодушевленности; категория рода; категория числа; категория падежа. Словообразование имен существительных: морфологические и неморфологические способы; переход слов других частей речи в имена существительные.

Орфография.

Особенности склонения существительных на -ИЙ, -ИЕ, -ИЯ; правописание формы родительного падежа множественного числа у существительных на -НЯ, -ЬЯ, -ЬЕ, -ЬЁ; словообразовательные суффиксы имен существительных и их правописание: суффиксы субъективной оценки, -ЕЦ, -ИЦ, -ЧИК, -ЩИК, -ОТ, -ЕТ, -ИЗН, -ЕСТВ и др.; правописание безударных окончаний имен существительных, безударные окончания имен существительных с суффиксами -ИЩ, -УШК, -ЮШК, -ЬШК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен существительных: варианты окончаний предложного падежа единственного числа неодушевленных существительных мужского рода; варианты окончаний собственных имен существительных с суффиксами –ИН-/- ЫН-, -ОВ-/-ЕВ- в творительном падеже; варианты окончаний имен существительных в родительном падеже множественного числа; варианты окончаний имен существительных в именительном падеже множественного числа мужского рода; варианты падежных окончаний собственных имен существительных (географических названий) на –О; особенности склонения имен и фамилий.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция имен существительных; однородные члены предложения; знаки препинания при однородных членах предложения.

Имя прилагательное как часть речи

Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: взаимопереход имен прилагательных из разряда в разряд; полная и краткая форма качественных имен прилагательных; степени сравнения качественных имен прилагательных: сравнительная степень; особенности склонения качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных; словообразование имен прилагательных. Переход слов других частей речи в разряд имен прилагательных; переход имен прилагательных в разряд существительных.

Орфография

Правописание суффиксов прилагательных -К, -СК, -ИВ, -ЕВ, -ЧИВ, -ЛИВ, -ОВАТ, -ЕВАТ, -ИНСК, -ЕНСК.

Нормы языка и культура речи

Употребление форм имен прилагательных: варианты формы полных и кратких прилагательных; употребление форм степеней сравнения качественных имен прилагательных.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции имен прилагательных; однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них.

Имя числительное как часть речи

Классификация числительных по составу: грамматические разряды имен числительных; переход имен числительных в разряд слов других частей речи.

Орфография

Особенности склонения и правописания количественных и порядковых (простых, составных, сложных) числительных; правописание числительных, входящих в состав сложных слов.

Нормы языка и культура речи:

Особенности употребления форм имен числительных.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксические функции имен числительных; обособленные уточняющие дополнения (ограничительно-выделительные обороты со словами кроме, помимо, исключая, включая и т.п.); пунктуационное оформление предложений, осложненных ограничительно-выделительными оборотами.

Местоимение как часть речи.

Разряды местоимений по значению: особенности склонения местоимений; переход слов других частей речи в разряд местоимений и местоимений в разряд служебных слов.

Орфография

Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.

Нормы языка и культура речи.

Особенности употребления форм некоторых местоимений.

Синтаксис и пунктуация

Основные синтаксические функции местоимений; сравнительный оборот; знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.

Глагол как части речи

Инфинитив глагола; категория вида глагола: категория залога глагола:

глаголы переходные и непереходные; возвратные глаголы;

категория наклонения глагола: особенности употребления наклонений глаголов; категория времени: особенности употребления времени глаголов;

категория лица; особенности выражения лица глаголов.

Орфография

Правописание безударных личных окончаний глагола; различие форм 2 лица множественного числа изъявительного и повелительного наклонений; правописание суффиксов -ОВА, -ЕВА, -ИВА, -ЫВА; правописание суффиксов -И, -Е в глаголах с приставками ОБЕЗ- / ОБЕС-; правописание глаголов в прошедшем времени; употребление Ъ в глагольных формах.

Нормы языка и культура речи.

Особенности употребления форм глагола.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции глаголов; знаки препинания при обособленных приложениях.

Причастие как особая форма глагола.

Признаки глагола и имени прилагательного и причастия; формы причастий: действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени; особенности образования причастий; отличия страдательных причастий и отглагольных прилагательных на -мый; краткая форма страдательных причастий; отличия кратких страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий на -О; склонений причастий; правописание безударных падежных окончаний причастий;

переход причастий в категорию имен прилагательных и имен существительных.

Орфография

Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий настоящего времени и в основах действительных причастий прошедшего времени.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм причастий и причастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция причастий; знаки препинания при обособленных согласованных и несогласованных определениях.

Деепричастие как особая форма глагола:

Деепричастия совершенного и несовершенного вида; образование деепричастий; особенности образования и употребления форм деепричастий; переход деепричастий в категорию наречий и служебных частей речи.

Орфография

Правописание суффиксов деепричастий.

Нормы языка и культура речи:

Особенности употребление форм деепричастий и деепричастных оборотов.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксическая функция деепричастий; знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Наречие как часть речи.

Классификация наречий по словообразовательной структуре: переход наречий в разряд слов служебных частей речи.

Слова категории состояния (общее представление).

Орфография

Правописание наречных суффиксов; слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.

Нормы языка и культура речи

Особенности употребления форм степеней сравнения наречий; трудности образования форм наречий; трудности ударения в наречиях.

Синтаксис и пунктуация

Синтаксические функции наречий; обособленные уточняющие члены предложения; пунктуационное оформление предложений, осложненных уточняющими обособленными членами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; **7) экологического**

воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе

знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать

ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать

эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения

с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных

в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие

результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и

комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом

собственного речевого и читательского опыта. **Базовые**

исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том

числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности

и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически

оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности,

освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации

(презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие

правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий

при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной

безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования

информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами

общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся

ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность

за результаты выбора; оценивать

приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной

работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов

и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать

действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды

в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г.

№ 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология

Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.

Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. **Язык и речь. Культура речи.**

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

Календарно-тематическое планирование.

10 А КЛАСС (базовый)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах. Практикум.	3		
2	Входная диагностическая контрольная работа.	1		
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Взаимосвязь языка и культуры	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
4	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
5	Формы существования русского национального языка.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
6	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм (3,27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730

7	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Основные виды словарей (27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
8	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) (26)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad004
9	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы (4)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacd7a
10	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (2,3,26)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaacef6
11	Паронимы и их употребление. (5)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
12	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум. (6)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae0ee
13	РР Сочинение в формате ЕГЭ (критерии, структура) (27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad112
14	Функционально-стилистическая окраска слова (общеупотребительная, разговорная и книжная, нейтральная, высокая, сниженная лексика. (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad220
15	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов (24,26)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
16	Контрольная работа №1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad464
17	РР Обучающее сочинение-рассуждение (27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad6a8

18	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad57c
19	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
20	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение, практикум)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
21	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных (7)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
22	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
23	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум. (1,12,24)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
24	Контрольная работа №2 "Морфология. Морфологические нормы".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
25	РР Обучающее сочинение-рассуждение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad34c
26	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
27	Правописание гласных и согласных в корне. Теория и практика. (9-12)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730

28	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Теория и практика. (10)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad856
29	Правописание суффиксов. Теория и практика. (11,12)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
30	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях. Теория и практика. (15)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaad96e
31	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) (13)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
32	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов (12)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
33	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Теория и практика. (12)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
34	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. (14)	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
35	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Теория и практика.(14)	1		
36	Контрольная работа № 3 по теме "Орфография. Основные правила орфографии"(9-15)	2		
37	РР Сочинение-рассуждение (27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730

38	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
39	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
40	Речевой этикет. Основные функции. Публичное выступление и его особенности. Практикум	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae53a
41	Текст, его основные признаки. Практикум (22,23)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
42	РР Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) Практикум (27) (аргументы, пояснения, смысловые отношения)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae65c
43	Итоговая контрольная работа №4 (в формате ЕГЭ).	3		
44	Информативность текста. Виды информации в тексте. Типы речи. Практикум (23)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae88c
45	РР Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaae76a
46	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
47	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaeae
48	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac730
49	Повторение и обобщение изученного в 10 классе.	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

10 Б класс (углубленный)

<i>№ n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>ЭОР</i>
1	2	3	4	5
1-6.	Введение в курс русского языка 10 класса. Цель изучения курса. Знакомство с заданиями ЕГЭ. Повторение.	6.		https://rus-ege.sdamgia.ru/
7	Входная диагностическая работа в формате ЕГЭ.	1		https://rus-ege.sdamgia.ru/
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 1 Модуль № 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.				
8.	Язык как знаковая система. Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков. (Задание ЕГЭ1, 23)	1.		https://rus-ege.sdamgia.ru/
9.	Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Некоторые гипотезы о происхождении языка. (Задание ЕГЭ1, 23)	1.		https://rus-ege.sdamgia.ru/
10.	Основные функции языка. Взаимосвязь языка и мышления. Разница между языком и речью. (Задание ЕГЭ1, 23)	1.		https://rus-ege.sdamgia.ru/
11.	<i>РР Подготовка к ЕГЭ. Задание 27 Структурно-содержательные особенности сочинения в формате ЕГЭ: формулировка проблемы, комментарий к проблеме, позиция автора, собственная позиция.</i>	1.		https://rus-ege.sdamgia.ru/
Модуль № 2. РЕЧЬ КАК ПРОЦЕСС КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.				
12 13	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2.		https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/

14 15	Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности.	2.		https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
16	Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	1		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
17.	<i>РР Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Проблема текста; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы.</i>	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
Модуль № 3. ОРФОГРАФИЯ.				
18 19	Правописание сложных слов. (Задание ЕГЭ 14)	2.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
Модуль № 4. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.				
20 21	Словосочетание как синтаксическая единица. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматические и синтаксические нормы (Задание ЕГЭ 8)	2.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/

22.	Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении. (Задания ЕГЭ 16-20)	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
23	«Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании. Основы русской пунктуации и функции знаков препинания (Задание ЕГЭ 21)	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
24 25	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов. По заданиям КИМа ЕГЭ)</i>	2.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 2. Модуль № 5. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.				
26	Происхождение русского языка. Этапы развития русского литературного языка.	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/

27.	РР Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Комментарий к проблеме; типы комментариев: текстуальный и концептуальный.	1.	https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
Модуль № 6. ТЕКСТ КАК РЕЗУЛЬТАТ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.			
28 29 30	РР Основные признаки текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Способы и средства связи предложений в тексте. Подготовка к ЕГЭ. Задание 25. Функционально-смысловые типы речи (текстов). Подготовка к ЕГЭ. Задание 23. Комплексный анализ текста. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1.	3.	https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
Модуль № 7. ОРФОГРАФИЯ.			
31 32	Орфограммы в корне. Задание ЕГЭ 9.	2.	https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
Модуль № 8. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.			
33 34	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Задание ЕГЭ 16.	2.	https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/

35.	Согласование подлежащего и сказуемого. <i>Тире между подлежащим и сказуемым. Постановка тире (задание ЕГЭ 21)</i>	1.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkiy-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/
36.	Виды односоставных предложений. <i>Разновидности именных односоставных предложений. Задания ЕГЭ на пунктуацию.</i>	1		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkiy-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/
37 38.	<i>Итоговый контроль, анализ его результатов (материал КИМов ЕГЭ)</i>	2.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkiy-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 3. Модуль № 9. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПИСЬМЕННОСТИ И РЕФОРМЫ РУССКОГО ПИСЬМА.				
39 40	Состав алфавита и принцип русской графики. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Принципы русской орфографии. Из истории русской орфографии.	2		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkiy-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/
Модуль № 10. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СПОСОБЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ ПЕРЕРАБОТКИ ТЕКСТА.				

41.	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение. Способы информационной переработки текста.	1.		https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html
42.	<i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Авторская позиция, средства выражения авторской позиции. Собственная позиция и ее обоснование.</i>	1.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
43	РР Сочинение по тексту. Задание ЕГЭ 27.	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-
Модуль № 11. ОРФОГРАФИЯ.				
44 45.	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 15..</i>	2.		https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
Модуль № 12. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.				
46 47	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении. Задание ЕГЭ 17.	2.		https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-

48.	Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении. Нечленимые предложения. Задание ЕГЭ 21.	1.	demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
49 50.	Итоговый контроль, анализ его результатов.	2.	
51	РР Сочинение по тексту. Задание ЕГЭ 27	1	
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 4. Модуль № 13. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.			
52.	Лексическое значение слова. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха.	1.	https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html
53.	Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 5.	1.	
54.	Синонимия. Антонимия. Подготовка к ЕГЭ. Задание 3,6,24.	1	, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html
55 56.	Эмоционально-экспрессивная лексика. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Диалекты как часть общенародного языка. Освоение заимствованных слов русским языком (обзорное изучение).	2.	https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
57.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы. Подготовка к ЕГЭ. Задание 1,3,24.	1.	https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-jazyku.html

58 59.	Особенности фразеологизмов и их стилистическая характеристика. Типы фразеологизмов и их происхождение. Задание ЕГЭ 24.	2.		russkommu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdangia.ru/
60	<i>РР Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на предложенном материале</i>	1		
Модуль № 14. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ.				
61	Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль речи.	1		https://5-ege.ru/stili-i-tipy-rechi/
62 63	Публицистический стиль, его разновидности и особенности. Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения. Задания ЕГЭ 1, 26, 27.	2.		
Модуль № 15. ОРФОГРАФИЯ.				
64.	Правописание приставок. Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkiy-vazyk/1296-zadanie-21-ege-po-
Модуль № 16. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.				
65.	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 16, 19-21.	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-

66 67.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 16,19-21.</i>	2.		rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
68	<i>Итоговый контроль по пунктуации (на материале КИМов ЕГЭ)</i>	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 5. Модуль № 17. ФОНЕТИКА.				
69	Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки. Задание ЕГЭ 4.	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-
70.	Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Задание ЕГЭ 4.	1.		
71.	Законы русского слогаделения и правила переноса. Понятие фонемы. . Задание ЕГЭ 4.	1.		
72 73.	<i>РР Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.</i>	2		
Модуль № 18. НОРМЫ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА.				
74.	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Формирование орфоэпических норм. . Задание ЕГЭ 4.	1.		https://5-ege.ru/stili-i-tipy-rechi/
75 76.	Проверочная работа по заданиям ЕГЭ 1,3-6	2.		
Модуль № 19. ОРФОГРАФИЯ.				

77.	Употребление Ъ после шипящих согласных. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html
78.	Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	1.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
79	Правописание гласных и сомнительных согласных в корне слова, проверяемых ударением. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	1		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
Модуль № 20. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.				
80.	Сложноподчиненные предложения. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 19-21.</i>	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html
81 82.	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 19-21.</i>	2.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
83.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20.</i>	1.		https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
84 85.	<i>Итоговый контроль по орфографии. Задания ЕГЭ 4,9-15.</i>	2.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ БЛОК № 6.				
Модуль № 21. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.				
86 87 88	Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова.	3.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html

89 90.	Способы словообразования. Процессы, сопровождающие словообразование.	2		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami https://www.saharina.ru/ https://rus-ege.sdamgia.ru/
91.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-

Модуль № 22. РУССКИЙ РЕЧЕВОЙ ЭТИКЕТ.

92.	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения.	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
Модуль № 23. ОРФОГРАФИЯ.				
93.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 10.</i>	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html
94.	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах. <i>Подготовка к ЕГЭ. Задание 11.</i>	1.		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
95.	Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов и глагольных формах. Задания ЕГЭ 12.	1.		https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami

96, 97, 98 99	Административная контрольная работа в формате ЕГЭ.	4		
Модуль № 24. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ.				
100 .	Бессоюзные сложные предложения. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19-21.	1		, https://4ege.ru/russkiy/57210-algoritm-sochineniya-rassuzhdeniya-zadanie-27-ege-po-russkomu-yazyku.html https://4ege.ru/russkiy/65778-demoversija-ege-2023-po-russkomu-jazyku.html https://vpr-ege.ru/ege/russkij-yazyk/1296-zadanie-21-ege-po-russkomu-praktika-s-otvetami
101 .	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19-21.	1.		
102	Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи. Подготовка к ЕГЭ. Задание 19,20.	1.		

11 А КЛАСС (базовый)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	3		

2.	Входная диагностическая работа.	1		
3.	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4.	РР Сочинение-рассуждение (27)	1		
5.	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Практикум	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
6.	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум. (26,27)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7.	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
8.	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов. Практикум. (8, 27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
9.	Основные нормы употребления однородных членов предложения (8, 16)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
10.	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум. (16)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11.	Основные нормы употребления причастных оборотов (17)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
12.	Основные нормы употребления деепричастных оборотов (17)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13.	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум (17)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
14.	РР Сочинение-рассуждение (27)	1		

15.	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным (8,19)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16.	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи (8,20)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
17.	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум (8,20)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
18.	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» (8)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
19.	Контрольная работа №1 по теме "Синтаксис и синтаксические нормы" (8)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
20.	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
21.	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи (21)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
22.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Теория и практика. (16)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
23.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями (17)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
24.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами (17)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

25.	Знаки препинания при обособлении. Практикум (17)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
26.	РР Сочинение-рассуждение.	1		
27.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Теория и практика. (18)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
28.	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении (16,19,20)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
29.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении (19-21)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
30.	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении (20,21)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
31.	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Теория и практика. (20)	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
32.	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой (8,21, 27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
33.	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум. (27)	1		
34.	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	3		
35.	Контрольная работа № 2 "Пунктуация. Основные правила пунктуации".	2		

36.	РР Сочинение-рассуждение (27)	2		
37.	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
38.	Разговорная речь. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
39.	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля (обзор) Практикум (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
40.	Контрольная итоговая работа № 3 в формате ЕГЭ.	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
41.	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение. Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
42.	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля (3,27)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
43.	РР Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.	2		
44.	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, интервью, очерк. Практикум. (3)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
45.	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи. Практикум.	1		
46.	Повторение изученного. Подготовка к экзаменам.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

11 Б (углубленный)

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса.	1		
2.	Входная диагностическая работа.	1		
3.	Принципы классификации слов по частям речи. Междометие и звукоподражательные слова как особые части речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4
4.	Орфография. Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1		
5.	Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
6.	Речь как вид коммуникативной деятельности Текст как речевое произведение. Авторская позиция и смысловое единство текста. Структура текста-рассуждения: аргументация(27) Коммуникативность качества речи: правильность.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98
7.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста проблемного характера	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

8.	Синтаксис и пунктуация Знаки препинания при междометиях. Знаки препинания в предложениях, осложненных обращениями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
9.	Контрольная работа №1.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
10.	Практикум. Знаки препинания в простом предложении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0
11.	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
12.	Союз как служебная часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18
13.	Частица как служебная часть речи.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
14.	Орфография. Правописание предлогов. Правописание союзов и союзных слов	2		
15.	Правописание частиц. Различение значений частиц НЕ и НИ.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8
16.	Нормы языка и культура речи. Употребление предлогов. Употребление союзов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

17.	Р.р.Сочинение-рассуждение на материале публицистического текста.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
18.	Синтаксис и пунктуация. Вводные компоненты и знаки препинания при них.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
19.	Вставные конструкции и знаки препинания при них	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
20.	Контрольная работа №2.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
21.	Собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные имена существительные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
22.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Род имён существительных. Род несклоняемых существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
23.	Склонение существительных. Падежи имён существительных. Словообразование имён существительных.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
24.	Орфография Правописание окончаний и суффиксов имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

25.	Нормы языка и культура речи. Использование форм имён существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
26.	Коммуникативные части речи: точность, выразительность.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
27.	Р.Р. Сочинение-рассуждение (на материале текста из упр.101)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
28.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен существительных. Однородные члены предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
29.	Практикум. Пунктуация.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
30.	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Склонение прилагательных.	1		
31.	Полная и краткая форма прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.	1		
32.	Орфография. Правописание суффиксов имён прилагательных.	1		

33.	Нормы языка и культура речи. Вариантные формы полных и кратких имён прилагательных. Употребление форм степеней сравнения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
34.	Р..р..Сочинение-рассуждение по тексту упраж.133)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
35.	Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические функции имен прилагательных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
36.	Однородные и неоднородные определения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea
37.	Контрольная работа №3.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
38.	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по составу и значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
39.	Переход имен числительных в разряд слов других частей речи	1		
40.	Орфография. Склонение числительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
41.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления. Форм имён числительных	1		
42.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции имён числительных.	1		

43.	Обособленные уточняющие дополнения.	1		
44.	Проверочная работа.	2		
45.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по значению.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
46.	Орфография. Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
47.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм некоторых местоимений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
48.	Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
49.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции местоимений; понятие сравнительного оборота.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
50.	Знаки препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом КАК.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
51.	Контрольная работа №4.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
52.	Глагол как части речи. Инфинитив глагола; основы глагола; морфологические признаки глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

53.	Подготовка к ЕГЭ. Задание 27. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
54.	Категория наклонения глагола. Категория времени. Категория лица. Безличные глаголы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
55.	Спряжение глаголов. Словообразование глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
56.	Орфография. Правописание глаголов.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
57.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
58.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции глаголов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
59.	Знаки препинания при обособленных приложениях.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
60.	Итоговый контроль.	2		
61.	Причастие как часть речи. Формы причастий.	1		
62.	Образование причастий. Склонение причастий.	1		

	Краткие причастия. Переход причастий в разряд других частей речи.			
63.	Орфография Н-НН в суффиксах именных частей речи.	2		
64.	Правописание действительных и страдательных причастий.	1		
65.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления причастий и причастных оборотов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
66.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические функции причастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
67.	Знаки препинания в предложениях при согласованных и несогласованных определениях.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
68.	Контрольная работа №5.	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
69.	Деепричастие как части речи Деепричастие как особая форма глагола. Вид деепричастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
70.	Орфография. Правописание суффиксов деепричастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48

71.	Нормы языка и культура речи Употребление форм деепричастий; варианты форм деепричастий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
72.	Подготовка к ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера и его анализ на последующих уроках.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48
73.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция деепричастий.	1		
74.	Итоговый контроль	2		
75.	Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.	1		
76.	Словообразование наречий. Слова категории состояния.	1		
77.	Орфография. Правописание суффиксов наречий.	1		
78.	Слитное, раздельное, дефисное написание наречий и наречных выражений.	2		
79.	Нормы языка и культура речи. Особенности употребления форм наречий.	1		
80.	Р.р.Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.	2		
81.	Годовая контрольная работа №6.	2		

82.	Синтаксис и пунктуация. Синтаксическая функция наречий. Уточняющие обособленные члены предложения и знаки препинания при них.	1		
83.	Комплексное повторение изученного за год материала.	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2021
- 2) Гусарова И.В. Русский язык: 11 класс: базовый и углубленный уровни: учебник/ И.В.Гусарова. – М.: Вентана-Граф, 2021
- 3) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю, Толковый словарь русского языка /Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова – М.: Азбуковник, 1998
- 4) Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнения по русскому языку для поступающих в вузы. – М.: Дрофы, 1995
- 5) Современный русский язык. Учебник для вузов \ Под редакцией Д.Э.Розенталя – М.: Высшая школа, 2005
- 6) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскиммо, 2017
- 7) Единый государственный экзамен 2017: Контрольно-измерительные материалы: Рус.яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2017
- 8) Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2016

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1) ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
- 2) Сборник нормативных документов. Русский язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план.
- 3) Программы для общеобразовательных школ «Русский язык. 10-11классы», Н.Г. Гольцова (2012 г.).
- 4) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах / В.Ф. Греков, С.Е.Крючкова, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2012
- 5) Миловидова И. Проверяем свою грамотность. Тесты. / И. Миловидова. М.: ООО «Айрис», 2008
- 6) Цыбулько И.П. Русский язык. Тренировочные задания/ И.П. Цыбулько, С.И. Львов, В.А. Коханова. – М.: Эскиммо, 2017
- 7) Единый государственный экзамен 2009: Контрольно-измерительные материалы: Рус.яз. / В.И. Капинос (рук.), С.И. Львова, Л.И. Пучкова и др.; М-во образования РФ. – М.: Просвещение, 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)

<http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи

http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

