

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №32»**

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «Средняя школа №32»
29.08.2024, протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
решением педагогического совета
от 29.08.2024, протокол №1

УТВЕРЖДЕНА
приказом
от 02.09.2024 №1017

**Адаптированная основная образовательная
программа начального общего образования
для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №32»
на 2024-2023 учебный год
(нормативный срок освоения – 5 лет)
(с изменениями и дополнениями на 2024-2025 уч. год)**

Дата начала реализации:
01.09.2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР	5
1.3	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.2)	6
1.4	Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.2)	9
2.	Содержательный раздел	11
2.1	Рабочие программы учебных предметов	11
2.2	Программа формирования УУД	20
2.3	Программа коррекционной работы	22
2.4	Рабочая программа воспитания	24
2.5	Курсы коррекционно-развивающей области	31
2.5.1	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Логопедические занятия	33
2.5.2	Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия	35
2.5.3	Коррекционный курс «Ритмика»	37
3.	Организационный раздел	39
3.1	Учебный план на 2024-2025 учебный год	39
3.2	Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год	41
3.3	План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год	43
3.4	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	47
3.5	Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	56
3.5.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	58
3.5.2	Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	70
3.5.3	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	71
3.5.4	Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	74
3.5.5	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) образовательной программы	77

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО МБОУ «СП №32» разработана в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Примерной АООП НОО обучающихся с ЗПР с привлечением Управляющего совета школы.

Структура АООП НОО обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- программу коррекционной работы;
- рабочую программу воспитания;
- программы курсов коррекционно-развивающей области.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- календарный учебный график начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а – «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

1.2. ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, её пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

1.4. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗПР ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных

представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Русский язык» на уровне начального общего образования является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие обучающихся. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основной школе, а также будут востребованы в жизни.

Овладение учебным предметом «Русский язык» представляет большую сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

Программа отражает содержание обучения предмету «Русский язык» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. В процессе изучения русского языка у обучающихся с ЗПР формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка обучающиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся с ЗПР овладевают грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения, умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учетом условий коммуникации, разворачивать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. При изучении данной дисциплины происходит развитие устной и письменной коммуникации, закладывается фундамент для осмысленного чтения и письма. На уроках важно формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путем.

Изучение учебного предмета «Русский язык» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у обучающегося с ЗПР пробуждается интерес к языку, желание овладеть письмом и чтением, совершенствуется связное (в том числе учебное) высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля. При изучении учебного материала (звуко-буквенный и звукослоговой анализ слов, работа с предложением и текстом) у обучающихся с ЗПР развиваются процессы анализа, синтеза, сравнения, обобщения, происходит коррекция недостатков произвольной памяти и внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснение значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, создаются предпосылки становления логического (понятийного) мышления.

При усвоении учебного предмета «Русский язык» обучающиеся с ЗПР учатся ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящие действия, следить за правильностью выполнения задания, давать словесный отчет и оценку проделанной работе, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

Педагогический работник должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, осуществляющим профилактику таких расстройств письменной речи как дисграфия и дизорфография. Уточнение артикуляции звуков, дифференциация сходных фонем, работа над слоговой структурой слова, которая обязательно проводится на уроках по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение», способствует улучшению качества устной речи обучающегося с ЗПР.

1.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.1.2.1. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи).

1.1.2.2. Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков.

Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом - образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

1.1.2.3. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол»,

«конь»; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм - кормить - кормушка, лес - лесник - лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имен существительных, отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

1.1.2.4. Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

1.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;
- овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

1.2. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

1.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстает в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки обучающегося с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации обучающегося с ЗПР. В процессе освоения курса у обучающихся повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, строить монолог в соответствии с речевой задачей, работать с различными видами текстов, самостоятельно пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры.

Приобретенные обучающимися с ЗПР знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.2.2.1. Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

1.2.2.2. Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

1.2.2.3. Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

1.2.2.4. Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (сравнение) в мини-сочинениях, рассказ на заданную тему.

1.2.2.5. Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся с ЗПР.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

1.2.2.6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, сравнений.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

1.2.2.7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с

различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

1.3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

1.3.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования обучающихся с ЗПР составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание» несет в себе большой развивающий потенциал: у обучающихся формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Вместе с тем эмоциональная окрашенность большинства тем, яркость иллюстраций учебников и пособий, возможность видеосопровождения и наличие компьютерных программ, которые можно использовать в качестве обучающих, делает этот учебный предмет потенциально привлекательным для обучающихся.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нем, соответствует потребностям и интересам обучающихся младшего школьного возраста с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. А это ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся с ЗПР возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с

интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ЗПР.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования.

1.3.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1.3.2.1. Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и

укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

1.3.2.2. Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек – член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройки, Великой отечественной войне, в работе в тылу) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

1.3.2.3. Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня обучающегося, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

1.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

2.4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «СШ №32» разработана на основе примерной программы и является обязательной частью ООП НОО.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СШ №32» включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения образовательной организации, особенностях её социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнёрах образовательной организации, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках образовательной организации, а также важных для образовательной организации принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые образовательной организации предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показываются, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных образовательной организацией задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы образовательной организации. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы образовательной организации. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором необходимо показать, каким образом в образовательной организации осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы осуществления.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МБОУ «СШ №32» позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

Назначение программы воспитания — направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к

познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа воспитания — это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «СШ №32» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа Воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

- формировать у обучающихся основы российской идентичности; - готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Актуальность программы воспитания в МБОУ «СШ №32» обусловлена следующими объективными причинами:

1) Стремительное изменение социальной среды, обусловленное глобализацией и массовой цифровизацией, отражается на развитии детей, формировании у них иных способов освоения знаний, отличных от их родителей способов деятельности и, как результат, формированию специфичной картины мира (наряду с отличной ориентацией в информационном пространстве Интернет, навыками выполнения одновременно нескольких видов деятельности, нацеленностью на результат, им присуще «клиповое» мышление, которое лишает современного человека возможности иметь свою точку зрения, отстаивать свое мнение, анализировать информацию, ведь в век инстаграма и твиттера людям проще воспринимать короткую информацию или даже просто набор картинок, чем вчитываться в длинные тексты, воспринимать контекст или синтезировать информацию из обрывков инфантилизм, это и незрелость в развитии, , неусидчивость и нетерпеливость).

2) Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, что отражено, прежде всего, в целях, поставленных Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в сфере образования в своем Указе «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В период с 2015 по 2020 год Президентом и Правительством Российской Федерации были утверждены следующие нормативно-правовые акты, которые также определили векторы работы в воспитании школьников:

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
3. Указ Президента РФ от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
4. Указ Президента РФ от 10.05.2017 №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».
5. Указ Президента РФ от 19.04.2017 №176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Указ Президента РФ от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

7. Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 №3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».

Появлением новых федеральных и региональных инициатив – «трендов», которые определяют нововведения в воспитательную деятельность: развитие волонтерства и добровольчества, формирование финансово-грамотного поведения и предпринимательского мышления, воспитание ценностей семьи, медиа безопасность и другие.

На сегодняшний день определены следующие базовые национальные ценности, вокруг которых выстраивается воспитание в школе:

- Патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- Социальная солидарность, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести;
- Семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- Наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- Искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

2.3.2. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса

Воспитание – это долгий, кропотливый, но эффективный труд, труд педагогов, родителей и самих обучающихся. В нашей школе он имеет комплексный подход, что позволяет охватить большое количество участников образовательного процесса.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СШ №32»: ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

В течение многих лет сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:

- общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»
- «Посвящение в первоклассники»
- месячник оборонно-массовой и спортивной работы
- смотр-конкурс строя и песни
- проект «Моё хобби»
- проект «Пульс пятницы»
- Декада Памяти

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. МБОУ «СШ №32» расположена в Прибрежном микрорайоне города Нижневартовска. Школа является востребованной для обучающихся и их родителей. Школа имеет актовый зал, 2 больших спортивных зала, спортивную площадку, которые

дают возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом обучающихся и приглашением гостей.

В школе традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. В школе организована работа органов ученического самоуправления: школьная корпорация «Пятерка», отряд волонтеров, Советы школьного музея, Советы менеджеров по направлениям деятельности, Совета дела при подготовке отдельных событий, а также работа с детскими объединениями Юный инспектор движения (ЮИД), Дружина юных пожарных (ДЮП).

Педагогический коллектив МБОУ «СШ №32» основывается на следующих *принципах взаимодействия* педагогов и школьников в системе воспитания:

- неукоснительное соблюдение прав и интересов ребенка и его семьи, приоритет его безопасности, включая информационную;
- обеспечение каждому обучающемуся максимальных возможностей для личностного саморазвития;
- создание психологически комфортной среды всем участникам воспитательного процесса для конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- организация традиционных ключевых общешкольных дел и событий, объединяющих годовой цикл воспитательной работы, на принципах коллективного творческого дела взрослых и детей;
- реализация ключевых общешкольных дел и событий на основе конструктивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса, в котором нет соперничества и соревновательности; каждый ребенок в процессе взросления наделяется с каждым годом все более ответственной и сложной ролью;
- непрерывность, системность воспитательного процесса, его творческий, всеобъемлющий и позитивно направленный характер;
- планомерное создание коллектива доброжелательных единомышленников на основе объединения взрослых и детей с учетом общего интереса,
- ключевая фигура классный руководитель в процессе воспитания, который реализует защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции по отношению к детям. организации воспитательного процесса.

Цель и задачи воспитания

Цель программы воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возрастообразности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; - опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) осуществлять гражданско-патриотическое воспитание;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

- 9) организовывать профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, их безопасность и пропаганду здорового образа жизни;

- 10) организовать работу кадетских классов и обучающихся профильных классов «Энергетик», реализовывать их воспитательный потенциал;

- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы МБОУ «СШ №32». Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

Модуль «Классное руководство»

В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам конструктивного общения с взрослыми и сверстниками, профилактике социально неодобряемого поведения, правилам безопасного поведения в городском пространстве. Спортивно-оздоровительная, экологическая и патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев - все это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные воспитательные задачи.

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети планируют, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Школьный урок»

В цифровую эпоху особо востребованной задачей становится смещение внимания на воспитание и социализацию школьников. Педагоги школы на своих уроках не просто транслируют знания, а максимально преодолевают барьер между обучением и воспитанием за счет повышения воспитательного потенциала урока. Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как: знания о мире; умение взаимодействовать с миром и людьми; ценностное отношение к миру. Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущий тип деятельности.

Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке принятые социальные нормы, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми (особенно это актуально для начальной школы);

- проведение уроков в открытом образовательном пространстве (библиотеках, музеях города), которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и

заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей).

Модуль «Внеурочная деятельность»

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность вводится «в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся». Привлекательность внеурочной деятельности для ребенка, способность удовлетворить его интересы и потребности, является, таким образом, первым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

Привлекательность внеурочной деятельности для педагога, является, таким образом, вторым важнейшим условием вовлечения ребенка в эту деятельность.

И, конечно, при организации внеурочной деятельности, школа ориентируется на запросы родителей. Таким образом, при составлении плана внеурочной деятельности учитывается мониторинг запроса обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;
- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Закон и правопорядок», «Юный поисковик» – курсы формируют у обучающихся высокое патриотическое сознание, чувство преданности Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению: «Социокультурные истоки», которые направлены на приобретение школьниками социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;
- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Робототехника», «Азбука финансовой грамотности», «Путешествие в мир профессий», «Кибердружина», «Физика сложных процессов» – курсы направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у детей гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;
- экологической, природоохранной направленности: «Экологическая тропа», «За страницами учебника «География» – формируют экологическую грамотность и бережное отношение к природе;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: вокально-хоровая студия «Вдохновение», «ИЗО – студия», хореографическая студия «Югорчане», «Азбука актерского мастерства», «В мире прекрасного» – создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие;
- оздоровительной и спортивной направленности: «Шахматы», «Весёлая физкультура», «Быстрее, выше, сильнее», «Волейбол», «Баскетбол», «Юный спасатель», «Юный стрлок» – направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

Внеурочная деятельность школы представлена базовой моделью и осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования).

В качестве основных форм организации и проведения внеурочной деятельности выступают кружки, на занятиях которых организуются и проводятся игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность. На занятиях внеурочной деятельности с обучающимися проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, организуются поездки в музеи, на экскурсии.

Педагоги школы ведут индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. В них отражена ежедневная занятость обучающихся: расписание занятий внеурочной деятельности, время посещения занятий в системе дополнительного образования. Классные руководители по итогам анализа индивидуальных карт составляют общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности.

В МБОУ «СШ №32» созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся. Система работы школы по данному направлению помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели и задач воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, с предоставлением родителям возможности посещения уроков и внеурочных мероприятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, с приглашением специалистов из разных ведомств;
- родительский всеобуч для освещения наиболее актуальных вопросов воспитания детей, с возможностью получения рекомендаций и советов от психологов, врачей, социальных работников, специалистов субъектов профилактики и обмена собственным опытом и находками в деле воспитания детей.
- родительские форумы в Интернет-сообществе, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов;
- вовлечение родителей в массовые общешкольные дела в качестве зрителей и участников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения конкретных вопросов, связанных с воспитанием и обучением детей, разрешения острых конфликтных ситуаций, в том числе через школьную службу примирения;
- участие родителей в педагогических консилиумах, в заседаниях Совета профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных воспитательных мероприятий;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность совета командиров, объединяющего представителей каждого класса для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. Деятельность совета командиров, осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе ученического самоуправления школы;

- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;

- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;

- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;

- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего совета;

- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активистов (командиров классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в дежурстве по классу, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев;

- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- участие в профильных сменах в период школьных каникул.

Работа по данному модулю прослеживается через планы воспитательной работы классных руководителей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (месячник оборонно-массовой и спортивной работы; торжественная линейка «Здравствуй, школа!»; митинг, посвященный памяти погибших в Беслане; День героев Отечества; Фестиваль «Снежный ком»; спортивных состязаний «В единстве наша сила» между командами обучающихся и педагогов; фестиваль «Звездный дождь»; Декада Памяти; Праздник «Последний звонок»; акция «Спасти и сохранить», смотр-конкурс «Песни на войне» и другие);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы»,

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский открытый урок «Спорт - это жизнь!», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»);

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Прощание с начальной школой», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники», праздник Последнего звонка);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона, торжественное вручение значков ВСФК ГТО;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (акция «Спасти и сохранить», конкурс социальных проектов, акция «Новогодняя» по сбору подарков для малоимущих, акция по сбору макулатуры, экологические акции: «Чистый город», «Аллея выпускников», «Аллея первоклассников», «Сделай мир чище»);

- организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей города («Всей семьей за здоровьем», День матери, акция «Ангел мира»).

На индивидуальном уровне очень большое значение имеет профессионализм педагога, способствующий адекватной, критичной оценке школьниками своих талантов, возможностей, способностей. В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них для раскрытия потенциала каждого ребенка. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотической направленности: акции «Посылка солдату»; «Ветеран живёт рядом»;
- трудовой направленности: дежурство по классу, столовой, уборка прилегающей территории, сбор макулатуры и мусора.

На общешкольном уровне :

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов и торжественной линейки. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе; Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом;

День здоровья - традиционный общешкольный праздник, направленный на воспитание поколения, стремящегося к здоровому образу жизни, посредством вовлечения детей в такие формы организации оздоровительной работы, как спортивные эстафеты, соревнования по различным видам спорта.

День учителя - традиционный общешкольный праздник, включающий в себя работу по самоуправлению.

День матери - тематическая программа, в которой принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Включает активности детских школьных объединений. Развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Последний звонок - традиционный общешкольный праздник, направленный на пропаганду и сохранение традиций школы, воспитание гражданственности и патриотизма, чувства причастности подрастающего поколения к истории страны, повышения авторитета школы.

А также ключевыми общешкольными мероприятиями являются:

- Торжественная кадетская линейка «День знаний»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в пешеходы
- День народного единства
- День образования ХМАО-Югры
- День защитника Отечества
- День российской науки
- Международный женский день
- Всемирный день Земли
- День космонавтики
- Международный день защиты детей

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив, отряд «ЮИД», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса подведения итогов и последствий (реализация выводов и идей, которые возникли в процессе проведения КТД) общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел;
- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за костюмы и оборудование, корреспондентов, фотографов;
- ответственных за приглашение и встречу гостей (кураторство классного руководителя имидж-класса).
- индивидуальная помощь обучающимся младших классов в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел (кураторство классных руководителей и актива над младшими школьниками);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми (кураторство классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога);
- коррекция поведения ребенка: тренинги на уверенность (как действовать в случае неудачи), деловые игры;
- беседы, включение в совместную работу с другими детьми, работа в творческих и инициативных группах, индивидуальные консультации.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ «СШ №32» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют детские общественные организации:

- волонтерский отряд «Доброволец»
- школьная корпорация (самоуправление) «Пятерка»
- отряд «Юный инспектор движения» (ЮИД)
- дружина юных пожарных (ДЮП).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

- встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Профилактика правонарушений, безопасность и здоровый образ жизни»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам. Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций;

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные детимигранты и т.д.).

С целью формирования и развития правовых знаний и правовой культуры обучающихся, законопослушного поведения и гражданской ответственности; профилактики негативных явлений, устранения причин и условий, способствующих безнадзорности, совершению антиобщественных

действий несовершеннолетними в образовательной организации реализуется профилактическая программа «Подросток и закон», а так же программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних «Жизнь прекрасна». Профилактическая работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики (Комиссии по делам несовершеннолетних, подразделения полиции по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства, БУ ХМАО – Югры «Нижевартровский комплексный центр социального обслуживания населения» и др.) для организации совместных действий, направленных на предотвращение противоправного поведения ребенка и в отношении ребенка, поворот вектора его поведения в социально одобряемое русло.

- Привлечение к проведению индивидуальной профилактической работы представителей общественно-политических организаций (ветеранских организаций, депутатов, членов некоммерческих организаций и т.д.), для формирования позитивного правового сознания, навыков адекватного социального общения и стремления к развитию и самосовершенствованию у несовершеннолетних.

- Реализация в работе проектов с использованием технологий наставничества.

На уровне школы и класса:

- Создание ситуации успеха для обучающихся с девиантным поведением посредством вовлечения в детско-взрослые общности позитивной направленности.

- Развитие навыков конструктивного общения, нормативного поведения в конфликтных ситуациях через организацию тренингов личностного роста, содействующие проявлению индивидуальности.

- Организация «позитивной профилактики» с опорой на потенциал здоровья через освоение ресурсов психики и личности, поддержку школьника и помощь ему в самореализации.

- Деятельность Совета профилактики по рассмотрению проблем ребенка и поиск их решения.

На индивидуальном уровне:

- Посещение семьи и ребенка на дому с целью изучения причин и условий девиантного поведения, стилей семейного воспитания, особенностей взаимоотношений и ресурсов семьи.

- Предоставление индивидуальных психолого-педагогических и социальнопедагогических рекомендаций по воспитанию ребенка и гармонизации детско-родительских отношений.

- Привлечение к активной общественно-полезной деятельности, дающей возможности для самореализации.

- Наставничество и педагогическое сопровождение.

- Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута, в составлении индивидуальной программы саморазвития.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: создание открытой школьной среды;

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью определения сильных сторон, выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, а также дальнейшего планирования деятельности. Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (определение динамики личностного развития школьников, диагностика решенных и нерешенных проблем, их причин и направлений детальности);

- воспитательная деятельность педагогов (диагностика затруднений в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, наличия проблем в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремлений к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; стиля педагогического общения, уровня доверия во взаимоотношениях со школьниками);

- управление воспитательным процессом в школе (наличие у педагогов четкого представления о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; обеспечения условий для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; методов стимулирования и поощрений педагогов за эффективность воспитательной работы);

- ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе (степень обеспеченности и эффективности использования материальными, кадровыми, информационными ресурсами, необходимыми для организации воспитательного процесса, нуждаемости в дополнительных ресурсах с учётом реальных возможностей школы или их обновлении). Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, а также определение перспектив и направлений для роста.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
	Учебные предметы	1	1 доп.	2	3	4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	4	4	23
	Литературное чтение	4	4	4	4	3	19
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
Итого		21	21	21	21	21	105
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	2	2	2	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	111
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
коррекционно-развивающие занятия		6	6	6	6	6	30
ритмика		1	1	1	1	1	5
направления внеурочной деятельности		3	3	3	3	3	15
Всего		31	31	33	33	33	2

3.2. Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка к календарному учебному графику начального общего образования на 2024-2025 учебный год

Календарный учебный график – составляющая часть организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

Календарный учебный график составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 32 ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28), СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Календарный учебный график составлен с учетом мнения участников образовательных отношений: решение Управляющего совета от 29.08.2024 года, протокол №1.

В календарном учебном графике определены даты начала и окончания учебного года, учебных четвертей, каникул, сроки промежуточной аттестации.

Продолжительность 2024-2025 учебного года составляет:

- в 1 классах – 33 недели
- во 2-4 классах – 34 недели

Продолжительность каникул в течение 2024-2025 учебного года:

- в 1 классах – 41 календарный день
- во 2-4 классах – 32 календарных дня

**Календарный учебный график начального общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32» на 2024-2025 учебный год**

Дата начала учебного года: 02.09.2024, **дата окончания учебного года:** 26.05.2025

Продолжительность учебного года: в 1 классах – учебные 33 недели, во 2-4 классах – 34 недели:

1 четверть 02.09.2024-25.10.2024

2 четверть 05.11.2024-28.12.2024

3 четверть 13.01.2025-28.03.2025

4 четверть 07.04.2025-26.05.2025

Сроки и продолжительность каникул: в 1 классах – 41 календарный день, во 2-4 классах – 32 календарных дня:

осенние каникулы 26.10.2024-03.11.2024

зимние каникулы 30.12.2024-12.01.2025

дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025-23.02.2025

весенние каникулы 29.03.2025-06.04.2025

Сроки проведения промежуточной аттестации: 19.05.2025-23.05.2025

Классы	1 четверть	Осенние каникулы	2 четверть	Зимние каникулы	3 четверть	Дополнительные каникулы для 1-х классов	Весенние каникулы	4 четверть	Летние каникулы
1 классы	02.09.2024-25.10.2024	26.10.2024-03.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	30.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-28.03.2025	15.02.2025-23.02.2025	29.03.2025-06.04.2025	07.04.2025-26.05.2025	27.05.2025-31.08.2025
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	14 дней	10 недель	9 дней	9 дней	7 недель	97 дней
2-4 классы	02.09.2024-25.10.2024	26.10.2024-03.11.2024	05.11.2024-28.12.2024	30.12.2024-12.01.2025	13.01.2025-28.03.2025	-	29.03.2025-06.04.2025	07.04.2025-26.05.2025	27.05.2025-31.08.2025
Кол-во недель, дней	8 недель	9 дней	8 недель	14 дней	11 недель	-	9 дней	7 недель	97 дней

3.3. План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №32» для обучающихся 1-4 классов разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 года №247-ФЗ «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 25.09.2017 №2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017- 2023 годы»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 №ТВ-94-04 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»;
- Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.09.2021 №03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»;
- Письма Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 №03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодёжи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №32» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности является нормативным документом, определяющим объем, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения. Формы внеурочной

деятельности, позволяющие реализовать модель внеурочной деятельности, и часы, выделяемые на ее реализацию, указаны в плане внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (в год – не более 1320 часов: 1 класс – 330 часов, 2 класс – 340 часов, 3 класс – 306 часов, 4 класс – 340 часов) с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей образовательной организации.

Право выбора направлений и форм, количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося имеют его родителями (законными представителями) при учёте его мнения до завершения получения ребенком основного общего образования с учётом интересов, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Занятия, предусмотренные учебным планом внеурочной деятельности, позволяют организовать совместную творческую деятельность учителя и обучающегося, обеспечивающую становление личности ребёнка.

Программы внеурочной деятельности начального общего образования «Азбука финансовой грамотности», «Путешествие в мир профессий», «Разговоры о важном», «Очумелые ручки», «Подготовка к ВПР», «Занимательный русский язык», «Весёлая физкультура», «Быстрее, выше, сильнее», «Тропинка к совету Я» направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта;
- на развитие индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели.

Внеурочная деятельность представлена базовой моделью и осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования).

На занятиях внеурочной деятельности с обучающимися проводятся беседы, викторины, выставки, создаются творческие проекты, просмотр фильмов, организуются поездки в музеи, на экскурсии.

МБОУ «СШ №32» широко использует не только воспитательный потенциал школы, но и города. Обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники школы участвуют в мероприятиях на базе учреждений культуры, досуга, спорта, а также включаются в городские проекты и акции.

Данные направления и формы работы направлены на воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков, оказывают влияние на повышение умственной активности, на физическое развитие, формируют навыки общения, умение делать выбор и принимать ответственные решения, умение использовать полученные знания в нестандартных ситуациях, работать с различными источниками информации, планировать и проектировать собственную деятельность.

План внеурочной деятельности МБОУ «СШ №32» на 2024-2025 учебный год

Направление	Наименование рабочей программы/ форма организации ВД	Классы/количество часов				Всего
		1	2	3	4	
Информационная культура	Кружок «Азбука финансовой грамотности»	1/33	1/34	1/34	-	101
	Прохождение курсов и участие в олимпиадах на образовательной онлайн-платформе Учи.ру	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
	Клуб юных инженеров	-	1/34	1/34	1/34	102
Коммуникативная деятельность	Час общения «Разговоры о важном»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Час общения «Орлята России»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Час психолога «Тропинка к своему Я»	1/33	-	-	-	33
	Социальные акции, конкурсы, участие в мероприятиях муниципального уровня	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
Проектно исследовательская деятельность	Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
	Проектная деятельность	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Кружок «Очумелые ручки»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
Интеллектуальные марафоны	Дистанционные олимпиады, конкурсы	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
	Участие в интеллектуальных конкурсах, викторинах, олимпиадах, учебно-исследовательской деятельности	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
Учение с увлечением!	Групповые занятия по подготовке к предметным олимпиадам	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68
	Групповые занятия «Подготовка к ВПР»	-	-	-	1/34	34
Спортивно оздоровительное	Спортивный час «Весёлая физкультура»	1/33	1/34	1/34	1/34	135
	Спортивные соревнования, дни	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17	68

	здоровья, участие в школьных спортивных мероприятиях (0,5ч)	17	17	17	17	
Итого часов внеурочной деятельности		10/ 330	10/ 340	10/ 340	10/ 340	1350

3.4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными, выбранными МБОУ «СШ

№32». Участие обучающихся во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «СШ №32» в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К организации также могут привлекаться родители (законные представители), социальные партнёры образовательной организации и обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СШ №32» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ **начального общего образования** **на 2024-2025 учебный год**

2024 год – 300-летия российской науки

1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие в научно-практических и исследовательских конференциях. Реализация индивидуальных и групповых проектов	1-4	в течение года	Кл. руководители, учителя по предметам
Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	1-4	в течение года	Кл. руководители, учителя по предметам
Взаимопосещение уроков	1-4	в течение года по договоренности	Учителя начальных классов, учителя по предметам
Проведение единых уроков	1-4	в течение года	Кл. руководители, учителя по предметам
Урок Знаний	1-4	1 сентября	Учителя начальных классов
Всероссийский открытый урок ОБЖ, посвященный Дню гражданской обороны РФ	1-4	4 октября	Зам. директора, кл. руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Кл. руководители
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Международный день школьных библиотек. Библиотечный урок	1-4	25 октября	Кл. руководители, библиотекарь
Международный день художника. Урок	1-4	8 декабря	Учителя начальных

творчества			классов
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальных классов
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя начальных классов
Всемирный день Земли. Экологический урок	1-4	22 апреля	Учителя начальных классов
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Зам. директора, кл. руководители
2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
«Подготовка к ВПР»	4	в течение года	Учителя начальных классов
«Азбука финансовой грамотности»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
«Разговоры о важном»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
«Орлята России»	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
«Весёлая физкультура»	1	в течение года	Учитель физической культуры
«Вдохновение»	1-4	в течение года	Учитель музыки
«Клуб юных инженеров»	2-4	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
«Спортивное ориентирование»	3-4	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
«Шахматы»	1	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»
«Рисование с любовью»	1-4	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
«Рукотворная мастерская»	1-4	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
«Радуга творчества»	1-4	в течение года	Руководитель объединения МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»
3. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Составление и корректировка социального паспорта класса	1-4	сентябрь январь	Кл. руководители, социальный педагог
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	1-4	в течение года	Кл. руководители, зам. директора

Организация совместных дел с обучающимися класса	1-4	в течение года	Кл. руководители
Игры и тренинги на сплочение коллектива класса	1-4	в течение года	Кл. руководители, педагог-психолог
Оформление индивидуальной карты занятости обучающихся класса	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Анкетирование и мониторинг: социометрия, уровень воспитанности, уровень удовлетворённости качеством предоставляемых школой образовательных услуг	1-4	декабрь май	Кл. руководители, педагог-психолог
Проведение классных час по различным направлениям формирования личностных качеств обучающихся	1-4	в течение года	Кл. руководители
Мониторинг и профилактическая работа по посещаемости учебных занятий	1-4	ежедневно	Кл. руководители, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог
Организация и проведение родительских собраний	1-4	4 раза в год	Кл. руководители. зам. директора,
Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	1-4	в течение года	Кл. руководители, зам. директора, педагог-психолог, социальный педагог

4. ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
День Знаний	1-4	01.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День окончания Второй Мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)	3-4	13.09	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Посвящение в первоклассники	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	01.10.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День защиты животных	1-4	04.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День учителя	1-4	05.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День отца в России	1-4	16.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Международный день школьных библиотек	1-4	25.10	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, библиотекарь, кл. руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	1	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День народного единства	1-4	04.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День матери в России	1-4	27.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30.11	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День неизвестного солдата	1-4	03.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	05.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день художника	1-4	08.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День героев Отечества	1-4	09.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День рождения ХМАО-Югры	1-4	10.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Новогодние праздники	1-4	22-23.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25.12	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Уроки Мужества, посвященные Дням воинской славы России	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День защитника Отечества	1-4	23.02	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

Смотр-конкурс строя и песни	2-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
Экскурсии в школьный музей «Истоки Памяти» и «Природа ХМАО-Югры»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Международный женский день	1-4	08.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День рождения города Нижневартовска	1-4	09.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день театра	1-4	27.03	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день здоровья	1-4	07.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День космонавтики	1-4	12.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День памяти и геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	1-4	19.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всемирный день Земли	1-4	22.04	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Проект «Моё хобби»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Проект «Музей в чемодане»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
Праздник Весны и Труда	1-4	01.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День Победы	1-4	09.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Международный день музеев	1-4	18.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Итоговые линейки по проведенным мероприятиям	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			кл. руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Торжественная линейка «Прощай, начальная школа»	4	26.05	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Проект «Пульс пятницы»	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Фестиваль «Страна Почемучек»	2	сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Фестиваль ученических проектов «Грани познания»	2-4	сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Акция «Дети против терроризма»	1-4	сентябрь	Зам. директора, кл. руководители
Городской семейный конкурс «Для тебя, мама!»	1-4	октябрь	Зам. директора, кл. руководители
Городской дистанционный семейный конкурс «Лучший папа!»	1-4	октябрь	Зам. директора, кл. руководители
Городская выставка-конкурс «В дружбе народов единство Югры»	1-4	октябрь	Зам. директора, кл. руководители
Фестиваль «Россия – наш общий дом»	1-4	ноябрь	Зам. директора, кл. руководители
Городской конкурс чтецов «День белых журавлей»	1-4	ноябрь	Зам. директора, кл. руководители
Олимпиада «Юниор»	2-4	декабрь	Зам. директора, кл. руководители
Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	1-4	до 15.12	Зам. директора, кл. руководители
Городской конкурс «Лес встречает Новый год»	1-4	декабрь	Зам. директора, кл. руководители
Городская природоохранная акция «В защиту хвойных деревьев»	1-4	декабрь	Зам. директора, кл. руководители
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного искусства «Навстречу друг другу»	1-4	февраль	Зам. директора, кл. руководители
Городской Интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму»	1-4	февраль-март	Зам. директора, кл. руководители
городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1-4	март	Зам. директора, кл. руководители
Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!»	1-4	март	Зам. директора, кл. руководители
Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Во славу тех, кто одержал Победу!»	1-4	апрель	Зам. директора, кл. руководители
Открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1-4	май	Зам. директора, учитель музыки
6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Озеленение пришкольной территории	1-4	сентябрь,	Кл. руководители

(посадка саженцев)		май	
Оформление кабинетов к мероприятиям календаря событий: - День Знаний; - Новый год; - День защитника Отечества; - 8 марта; - День Победы и т.д.	1-4	в течение года	Кл. руководители
Участие в оформлении фотозон к праздникам (разработка дизайна, монтаж, подготовка материалов)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Оформления школьной территории к Новому году в рамках городского конкурса «Новогодний Нижневартонск»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, зам. директора по АХР, кл. руководители педагог-организатор
Обновление маркировки на партах и стульях	1-4	май	Кл. руководители
7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	в течение года	Кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	ноябрь апрель	Зам. директора, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	в течение года	Кл. руководители
Заседания Управляющего совета	1-4	по отдельному плану	Председатель УС, директор школы
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме (в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка)	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-психолог, кл. руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-4	в течение года	Кл. руководители
Сбор данных для социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Кл. руководители, социальный педагог
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Педагог-психолог, социальный педагог, кл. руководители
Участие родителей в общественном контроле по организации школьного питания	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, зав. столовой, кл. руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами КДН, ПДН, ГИБДД, МЧС	1-4	в течение года	Зам. директора, кл. руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Кл. руководители
Работа с неблагополучными семьями	1-4	в течение	Социальный педагог,

по вопросам воспитания и обучения детей		года	педагог-психолог, кл. руководители
8. САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Совет командиров	1-4	в течение года	Зам. директора, кл. руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Кл. руководители
Рейд по проверке внешнего вида учащихся	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора, кл. руководители
Отчет актива класса о проведенной работе	1-4	май	Кл. руководители
9. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	сентябрь	Кл. руководители, зам. директора по безопасности
Профилактическая операция «Школа для всех!»	1-4	сентябрь	Кл. руководители, педагог-психолог
Неделя безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Кл. руководители, зам. директора по безопасности, руководитель ЮИД
Фестиваль ГТО	2-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Анкетирование: «О здоровом образе жизни»	4	декабрь	Педагог-психолог
Выявление обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине	1-4	в течение года	Кл. руководители, социальный педагог
Классный час «Правила поведения для обучающихся. Для чего они нужны?»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Классный час «Вредные и полезные привычки»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Классные беседы «Неприкосновенность, и свобода личности. Меры личной безопасности».	1-4	сентябрь	Социальные педагоги, сотрудники УМВД
Урок здоровья с показом тематических фильмов	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Всероссийский день здоровья	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры, кл. руководители.
Распространение методической литературы, печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты), транслирование социальных роликов, по обеспечению безопасности	1-4	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, зам. директора по безопасности, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ

дорожного движения: использованию светоотражающих элементов, детских удерживающих устройств при перевозке детей-пассажиров.			
Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	1-4	до 30 октября	Зам. директора, кл. руководители
Конкурсы творческих работ: - Конкурс презентаций и творческих работ «Здоровье – главная ценность» - Городской конкурс проектов «Я – гражданин России» - Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд» - «Сделай правильный выбор»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор, кл. руководители
Проведение инструктажей по правилам дорожного движения	1-4	в течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей по правилам пожарной безопасности	1-4	в течение года	Кл. руководители
Проведение инструктажей по личной безопасности; по электробезопасности	1-4	в течение года	Кл. руководители
Беседы по соблюдению Закона ХМАО-Югры от 10.07.2009 №109-оз в части недопущения пребывания несовершеннолетних в местах, нахождение в которых может причинить вред их здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, нравственному развитию	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	в течение года	Кл. руководители
Работа с несовершеннолетними по определению эмоционального состояния обучающихся	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Организация работы консультационного пункта в рамках проведения Дня правовой помощи детям.	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
10. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
ТЮЗ «Барабашка»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
МБУ БИС Центральная городская библиотека имени М.К. Анисимковой	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
МАУДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
БУ ХМАО - ЮГРЫ «Природный парк «Сибирские увалы»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
МАУДО г. Нижневартовска «ДШИ №1»	1-4	в течение года	Зам. директора, педагог-организатор
11. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Виртуальные экскурсии по предприятиям	1-4	в течение года	Кл. руководители
Мероприятия профориентационной направленности в школе: - беседы «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – все профессии нужны!»	1-4	в течение года	Кл. руководители
Знакомство с профессиями на уроках чтения, окружающего мира, технологии	1-4	в течение года	Кл. руководители
Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» https://navigatum.ru	1-4	в течение года	Кл. руководители
«Шоу профессий» https://шоупрофессий.рф/about	1-4	в течение года	Кл. руководители
«Мультипликационные фильмы о профессиях» https://www.youtube.com/watch?v=tyRXkmOBpWI	1-4	в течение года	Кл. руководители
ПРОФЕССИИ – интерактивный журнал для детей https://www.youtube.com/watch?v=eadVReihkmE	1-4	в течение года	Кл. руководители

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7.2)

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, созданная в МБОУ «СШ №32», направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

3.5.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

МБОУ «СШ №32» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Кадровые условия включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, подтверждается наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Кроме того, МБОУ «СШ №32» укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации

— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

- 1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- 2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- 3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно - методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Описание кадровых условий, уровень квалификации работников школы и их функциональные обязанности отражены в таблице, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по учебной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	образовательного процесса		государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по воспитательной работе	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	19	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
	детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.			
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	соответствует
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует
Бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	5	бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет.	соответствует

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
			Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет	

На уровне начального общего образования работают в 2023-2024 учебном году работают 27 педагогов. Из них:

- 19 – учителей начальных классов
- 3 – учителя английского языка
- 3 – учителя физической культуры
- 1 – учитель музыки
- 1 – воспитатель ГПД

Начальная школа укомплектована в полном объеме на 100% кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой начального общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Показатель		Состояние показателя
Высшее образование		23 (85%)
Среднее профессиональное образование		4 (15%)
Стаж работы	Более 20 лет	11 (41%)
	10-20 лет	7 (26%)
	6-9 лет	3 (11%)
	Молодые специалисты	6 (22%)
Имеют награды		7 (26%)

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогов школы к реализации ФГОС начального общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическим объединением, действующим в школе, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Повышение квалификации педагогических работников НОО (курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка)

ФИО	Дата	Форма повышения квалификации	Тема	Кто проводит обучение
Фаваризова Г.Х.	12.01.2023-01.02.2023	курсы повышения квалификации	Основы религиозных культур и светской этики	ООО «Столичный центр образовательных технологий»
Каманцева А.А.	26.01.2023-16.02.2023	курсы повышения квалификации	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»
Валеева З.М.	26.01.2023-16.02.2023	курсы повышения квалификации	Совершенствование преподавания в начальной школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт современного образования»
Валеева З.М.	21.02.2023-23.03.2023	курсы повышения квалификации	Технология наставничества	АПО ДПО «ОЦ Каменный город»
Кузнецова Е.Н.	21.02.2023-23.03.2023	курсы повышения квалификации	Технология наставничества	АПО ДПО «ОЦ Каменный город»
Иванова О.В.	01.04.2023-11.04.2023	курсы повышения квалификации	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Высшая школа делового администраторов

				ания»
Каманцева А.А.	01.04.2023-11.04.2023	курсы повышения квалификации	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Соловьёва И.А.	01.04.2023-11.04.2023	курсы повышения квалификации	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Колбаева Н.И.	01.04.2023-11.04.2023	курсы повышения квалификации	Методика преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
Махмутова Д.Ф.	05.04.2023-05.05.2023	курсы повышения квалификации	Преподавание предмета «Английский язык» в современных условиях реализации обновлённых ФГОС. Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС (2022-2023)	АНО ДПО «ФИПКП»
Пахомова С.Г.	24.10.2023-08.11.2023	курсы повышения квалификации	Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО	ООО «Инфоурок»
Колбаева Н.И.	26.03.2024-10.04.2024	курсы повышения квалификации	Организация работы с обучающимися\ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»
Кузнецова Е.Н.	08.08.2024-28.08.2024	курсы повышения квалификации	Организация работы с обучающимися\ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
Сайдылова Р.Ш.	11.09.2024	курсы повышения квалификации	Организация работы с обучающимися\ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленного ФГОС НОО	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»
Горбачева М.В.	05.09.2024-17.09.2024	курсы повышения квалификации	Осуществление работы с обучающимися\ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и

				переподготовки »
Галушко Л.А.	18.08.2024- 04.09.2024	курсы повышения квалификации	Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС	ООО «Инфоурок»

Участие педагогических работников НОО в семинарах, вебинарах, мастер-классах

№ п/п	ФИО педагога	Тема	Время проведения
1.	Кузнецова Е.Н.	ПриключЧтение для младших школьников	декабрь
2.	Рагимова Г.Я.	Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании	декабрь
3.	Сайдылова Р.Ш.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
4.	Иванова О.В.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
5.	Иванова О.В.	Положительный герой или идеальный герой в литературе?	октябрь
6.	Иванова О.В.	Зачем мне сдавать макулатуру в школе?	ноябрь
7.	Каманцева А.А.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
8.	Каманцева А.А.	Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?	октябрь
9.	Каманцева А.А.	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии	ноябрь
10.	Каманцева А.А.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
11.	Каманцева А.А.	ФПУ 2022. Знакомимся с обновлёнными учебниками «Литературное чтение»	январь
12.	Каманцева А.А.	Всероссийская акция «Здоровое питание в школе и дома»	февраль
13.	Каманцева А.А.	Литературное чтение на родном русском языке. Воспитываем обучая	март
14.	Птахина В.М.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема.	сентябрь
15.	Птахина В.М.	Положительный герой или идеальный герой в литературе?	октябрь
16.	Птахина В.М.	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии	ноябрь
17.	Птахина В.М.	Учимся создавать текст	декабрь
18.	Валеева З.М.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
19.	Валеева З.М.	Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?	октябрь
20.	Валеева З.М.	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения	ноябрь

		орфографии	
21.	Валеева З.М.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
22.	Валеева З.М.	Литературное чтение на родном русском языке. Воспитываем обучая	март
23.	Ренева А.О	Особенности работы с межкультурными конфликтами в образовании	декабрь
24.	Соловьева И.А.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
25.	Соловьева И.А.	Положительный герой или идеальный герой в литературе?	октябрь
26.	Соловьева И.А.	Зачем мне сдавать макулатуру в школе?	ноябрь
27.	Соловьева И.А.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
28.	Галушко Л.А.	Диагностики и формирование функциональной грамотности в начальной школе: мотивационный фокус и технология	декабрь
29.	Галушко Л.А.	Творчество и креативность. Что и как надо развивать у младших школьников? Идеи поделок к Новому году	декабрь
30.	Контаева Д.А	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
31.	Контаева Д.А	Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?	октябрь
32.	Контаева Д.А	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии	ноябрь
33.	Контаева Д.А	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
34.	Пахомова С.Г.	Мониторинг развития метапредметных УУД в начальной школе через использование диагностики «Школьный старт» и «Учимся учиться и действовать»	сентябрь
35.	Колбаева Н.И.	Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?	октябрь
36.	Колбаева Н.И.	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии	ноябрь
37.	Колбаева Н.И.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
38.	Фаваризова Г.Х.	Внеурочная деятельность в начальной школе: расширяем и дополняем содержание предметов	21.09.2022
39.	Фаваризова Г.Х.	Уроки по обучению младших школьников письму сочинений и изложений. Особенности оценивания письменных работ по развитию речи.	11.10.2022
40.	Фаваризова Г.Х.	Новый Федеральный перечень учебников для начального общего образования: какие учебники можно использовать в образовательном процессе с 2023 года	21.11.2022
41.	Фаваризова Г.Х.	Построение содержания и системы заданий на	19.12.2022

		основе ФГОС-2021 и примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир» в 3-4 классах: теория и практика	
42.	Фаваризова Г.Х.	Литературное чтение на родном русском языке. Воспитываем обучая.	22.03.2023
43.	Фаваризова Г.Х.	Учим писать сочинения-описания с 1 по 4 класс в курсе литературного чтения. Методика и практика	27.04.2023
44.	Карапетян С.Н.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
45.	Карапетян С.Н.	Сервис «Домашние задания». Как помочь ученикам подготовиться к проверочным работам?	октябрь
46.	Карапетян С.Н.	Решаем задачи ФГОС в процессе освоения орфографии	ноябрь
47.	Карапетян С.Н.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
48.	Карапетян С.Н.	Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
49.	Карапетян С.Н.	ФПУ 2022. Знакомимся с обновлёнными учебниками «Литературное чтение»	январь
50.	Карапетян С.Н.	Всероссийская акция «Здоровое питание в школе и дома»	февраль
51.	Карапетян С.Н.	Литературное чтение на родном русском языке. Воспитываем обучая	март
52.	Михно Т.Е.	Начинаем учебный год с «Начинайзером». Урок и домашняя работа – не проблема	сентябрь
53.	Михно Т.Е.	Положительный герой или идеальный герой в литературе?	октябрь
54.	Михно Т.Е.	Зачем мне сдавать макулатуру в школе?	ноябрь
55.	Михно Т.Е.	ФПУ 2022. Обновлённые учебники русского языка для начальной школы	декабрь
56.	Чурикова И.А.	Срезы знаний Учи.ру по математике и русскому языку в начальной школе: итоги прошлого учебного года и планы на будущее	сентябрь
57.	Чурикова И.А.	Как повысить интерес учеников к математике: вдохновляющая олимпиада для начальных классов	октябрь
58.	Чурикова И.А.	Урок окружающего мира по новому ФГОС: возможности платформы Учи.ру	ноябрь
59.	Чурикова И.А.	Онлайн-конференция «Цифровой этикет. Правила коммуникации, обучения и поведения в интернете для ученика и учителя	декабрь

Участие педагогических работников НОО в работе региональных, муниципальных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства

№ п/п	ФИО педагога	Дата	Результаты публичных выступлений, обобщение опыта работы	Участие в работе муниципальных методических центров, методических предметных объединений, комиссий,
-------	--------------	------	--	---

				экспертных групп
1.	Чурикова И.А.	11.09.2023- 13.10.2023		Член жюри фестиваля «Страна Почемучек» (приказ ДО от 05.09.2023 №714)
2.	Хомич В.Б.	26.10.2023		Практико-ориентированное заседание по теме «Реализация внеурочных программ технической направленности, по подготовке к соревнованиям по робототехнике «РОБОСТРАНСТВО – 2024»
3.	Рагимова С.Н.	01.11.2023		Заседание ММО «Начальное общее образование» по теме «Новые педагогические технологии, способствующие качественной реализации предметных программ в соответствии с обновленными ФГОС третьего поколения»
4.	Михно Т.Е.	01.11.2023		Член жюри II городского открытого конкурса чтецов «День белых журавлей» (приказ ДО от 03.10.2023 №34-II-830)
5.	Сайдылова Р.Ш.	17.10.2023	Выступление на совещании по теме «Использование возможностей ЦОС для развития познавательного интереса обучающихся»	
6.	Хомич В.Б.	28.11.2023	Выступление на заседании ММО учителей биологии, химии, географии по теме «Формирование гибких компетенций у обучающихся при изучении предметов естественно-научного цикла»	
7.	Иванова О.В.			Член жюри по окружающему миру олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций города

				Нижевартовска в 2023-2024 учебном году (приказ ДО от 28.11.2023 №34-П-1042)
8.	Хомич В.Б.	ноябрь, 2023	3 место в конкурсе профессионального мастерства среди команд образовательных организаций по созданию сетевых образовательных ресурсов «Педагогические инициативы»	
9.	Хомич В.Б.	19.01.2024		Заседание форсайт-центра Школьный технопарк» по теме «Подготовка к соревнованиям по робототехнике «РОБОТОСТРАНСТВИ Е»
10.	Валеева З.М.	30.01.2024	Выступление на педагогическом совете по теме «Принцип обучения и воспитания успехом – как фактор развития личности школьника»	
11.	Горбачева М.В.	08.02.2024		Заседание ММО «Начальное общее образование» по теме: «Развитие речи младших школьников на уроках и внеклассных занятиях, как одна из основных задач начального образования»
12.	Иванова О.В. Чурикова И.А. Сайдылова Р.Ш.	04.04.2024		Открытое занятие «Детский мат» в шахматах и защита от него» (МАУДО г. Нижевартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»)
13.	Хомич В.Б.	17.04.2024	Открытое занятие для воспитанников ДС №86 «Использование цифровой лаборатории на внеурочных занятиях «Клуб юных инженеров»	
14.	Пахомова С.Г.	23.04.2024	Выступление на педагогическом совете по теме «Сотрудничество семьи и школы как условие успешного обучения младших школьников»	

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «СШ №32», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ «СШ №32» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагогом-психологом;
социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования специалистами образовательной организации осуществляется психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений с целью содействия созданию социальной ситуации развития с учетом индивидуальности обучающихся; обеспечения психологических условий для успешного обучения, сохранения и укрепления психологического и физического здоровья и развития личности обучающихся; повышения уровня знаний о психологическом развитии личности у педагогической и родительской общественности.

Мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению направлены на:

- выполнению требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися;
- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;
- выявление на ранних стадиях у обучающихся трудностей, отклонений в поведении, которые препятствуют освоению образовательных программ, социальной адаптации;
- внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ, программ и проектов направленных на профилактику асоциальных явлений, преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся, а также на работу с одаренными детьми;
- содействие педагогам и родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, уверенности в себе, жизнестойкости, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;
- взаимодействие с подразделениями внутри образовательной организации (ППк, Совет профилактики, служба примирения и т.п.), участие в межведомственном взаимодействии с органами профилактики города;
- анализ социальной ситуации развития в образовательной организации, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства для их разрешения, содействие гармонизации социально-психологического климата в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- психологическое консультирование;
- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- организационно-методическая работа;
- экспертная работа.

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.09.2021 №662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.11.2021, регистрационный №65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные

ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Материально-техническая база муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и создает соответствующую образовательную и социальную среду.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28.10.2013 №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, №15, ст. 2432);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2021, №1, ст. 58).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательная организация, основную образовательную программу начального общего образования, обеспечивает мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудуется:

- учебными кабинетами с автоматизированными обучающимися и педагогических работников;
- помещениями для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;
- помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией, технологией, ОБЖ, лингафонный кабинет, кабинет информатики, для лабораторных работ кабинеты химии и физики;
- помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность медиатекой;
- актовым залом;
- спортивными сооружениями (залами), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещениями для питания обучающихся, а также для приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- помещение и оборудование для приготовления кислородных коктейлей;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы.

МБОУ «СШ №32» обеспечена комплектом средств обучения, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Состав комплекта сформирован с учетом:

- возрастных, психолог педагогических особенностей, обучающихся;
- его необходимости и достаточности;
- универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях, а также при использовании разнообразных методик обучения);
 - необходимости единого эргономичного режима работы участников образовательных отношений;
- согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной).

Также в школе имеются помещения, необходимые наборы зон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся), площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

В МБОУ «СШ №32» разработаны и закреплёны локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

3.5.5. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. Дидактические и раздаточные материалы: комплекты для обучения грамоте, тематические таблицы, демонстрационные карточки, транспорты, треугольники, счётный материал, геометрические фигуры. 1.2.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР: аудиозаписи в соответствии с программой обучения, видеофильмы, мультимедийные образовательные ресурсы. 1.2.3. Мультимедиа комплекс (включающий в себя АРМ учителя, интерактивную доску, мультимедиа проектор, документ-камеру, иное демонстрационное оборудование. 1.2.4. Учебно-практическое оборудование: объекты,	В наличии

	предназначенные для демонстрации счёта, демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (линейки, циркули, транспортир, угольник), коллекции полезных ископаемых, лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием программы (для измерения веса, изучения свойств звука, проведения наблюдений за погодой, измерительные приборы). 1.2.5. Оборудование (мебель): комплект ученической мебели по количеству обучающихся, рабочее место учителя (стол, кресло), стеллажи, шкафы.	
2. Компоненты оснащения физкультурного зала.	2.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 2.2 Игровое и спортивное оборудование, необходимый инвентарь. 2.3 АРМ учителя.	В наличии
3. Компоненты оснащения актового зала	3.1 Нормативные документы, локальные акты. 3.2 Мультимедиа комплекс (включающий в себя АРМ сотрудника, мультимедиа проектор); 3.3 Звуковое и световое оборудование. 3.4 Необходимый инвентарь	В наличии
4. Компоненты оснащения гардеробов.	4.1 Гардеробные секции 4.2 Места временного хранения и размещения одежды и сменной обуви обучающихся.	В наличии
5. Компоненты оснащения столовой и пищеблока	5.1 Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты. 5.2 Необходимая мебель, по количеству одновременно питающихся, в обеденном зале 5.3 Оборудование и мебель буфета 5.4 Технологическое оборудование, оборудование для хранения и приготовления продукции. 5.6 Необходимый инвентарь.	В наличии
6. Компоненты оснащения санузлов.	6.1 Необходимый инвентарь, расходные материалы. 6.2 Оборудование в нужном количестве по нормам СанПиН.	В наличии

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;

- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- multifunctional устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением и имеют соответствующий экран.

Материально-технические условия образовательной организации обеспечивают:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- работы школьного сайта;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

