

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №32»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СШ №32»

О.И.Сакунова

2025



## Публичный доклад

Итоги деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя школа №32»  
за 2024-2025 учебный год



г. Нижневартовск, 2025 год

## Содержание публичного доклада

I. Цель публичного доклада .....	3
II. Общая характеристика школы .....	3
2.1. Информационная карта школы .....	3
2.2. Закрепленные территории .....	5
2.3. Характеристика социума (микрорайона) .....	5
2.4. Социальные партнеры МБОУ «СШ №32» .....	6
III. Управление школы .....	7
3.1. Нормативная база школы .....	7
3.2. Структура управления школой .....	7
3.3. Органы государственно-общественного управления .....	8
3.4. Информационная открытость и оснащенность школы .....	9
3.5. Характеристика внутренней системы оценки качества образования .....	12
IV. Организация и содержание образовательной деятельности .....	14
4.1. Характеристика контингента обучающихся .....	14
4.2. Цели, задачи, характеристика содержания образования по уровням .....	14
4.3. Характеристика внеурочной деятельности .....	20
4.4. Система воспитательной работы .....	21
4.5. Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности .....	28
V. Результативность образовательной деятельности .....	34
5.1. Результаты учебной деятельности .....	34
5.2. Результаты государственной итоговой аттестации .....	35
5.3. Результаты внеурочной деятельности .....	35
5.4. Профильное обучение и результаты профессионального самоопределения выпускников .....	42
VI. Условия осуществления образовательной деятельности .....	43
6.1. Характеристика кадрового потенциала .....	43
6.2. Информационная обеспеченность .....	46
6.3. Характеристика безопасной школьной среды .....	47
VII. Уровень здоровья обучающихся .....	50
VIII. Состояние социализации обучения .....	53
8.1. Характеристика родительской общественности .....	53
8.2. Профилактика правонарушений среди обучающихся .....	55
IX. Уровень удовлетворенности родительской общественности образовательными услугами .....	58
X. Анализ финансово-хозяйственной деятельности .....	58
XI. Основные выводы. Перспективы развития школы .....	60

## I. ЦЕЛЬ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА

Обеспечение информационной открытости школы, информирование общественности об образовательной деятельности, основных результатах и проблемах развития школы.

## II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ

### 2.1. Информационная карта школы

Срок лицензии на образовательную деятельность	Бессрочно
Срок аккредитации	до 29.04.2027 г.
Ведомственная принадлежность	Муниципальное образование город Нижневартовск
Учредитель	Администрация города Нижневартовска
Год основания образовательного учреждения	1991год
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет
Юридический адрес	ХМАО-Югра, город Нижневартовск, улица 60 лет Октября, 82
Телефон, факс	(3466) 45-04-50
Электронная почта	<a href="mailto:nv-school32@mail.ru">nv-school32@mail.ru</a>
Сайт школы	<a href="https://school32nv.gosuslugi.ru">https://school32nv.gosuslugi.ru</a>
Ф.И.О. руководителя	Сакунова Ольга Ивановна
Режим работы школы	Обучение ведется с 08.00- 1-5,8-11 классы; с 09.00-6,7 классы. Режим пятидневной учебной недели для обучающихся начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Программа развития школы	«Школа Минпросвещения России».
Кадровое обеспечение	Всего педагогических работников -65. Образование: высшее педагогическое образование – 63 среднее профессиональное образование – 2
	Стаж работы: до 10 лет – 12 человек до 20 лет – 15 человек более 20 лет – 38 человек
	Квалификация педагогических работников: - высшая категория - 32 педагога-49% - первая категория -15 педагогов-23% - соответствие занимаемой должности-8 педагогов-12%
Количество педагогов, имеющих награды	Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 9 Почетная грамота Министерства образования РФ – 9 Почетная Грамота Думы ХМАО-Югры - 2 Почетная Грамота Думы Тюменской области - 4 Почетная Грамота Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры-8 Благодарственное Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры - 14

*Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»*

	<p>Почетная грамота Главы города - 19          Благодарность Главы города - 2          Благодарственное письмо Главы города - 13          Благодарственное письмо администрации города - 11</p>
Состояние ученического коллектива	<p>На 01.09.2025          Всего – 43 класса-комплекта– 1190 обучающихся          В том числе:          1-4 классы – 18 классов-комплектов – 476 обучающихся;          5-9 классы – 22 класса - комплекта – 620 обучающихся;          10 классы – 2 класса-комплекта (социально-экономический, технологический) – 60 обучающихся;          11 классы - 1 класс-комплект – 28 обучающихся.</p>
Количество обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении» по состоянию на 01.09.2025	123
Количество призовых мест на городских, окружных, всероссийских олимпиадах (за три года)	80
Количество призовых мест в городском конкурсе проектных работ (за три года)	62
Характеристика материальной учебной базы	<p>Общая площадь здания-8427,8 м<sup>2</sup>          Учебные кабинеты– 44          Общий средний показатель обеспеченности кабинетов- 78,7%          Компьютерные классы-2:          Персональные компьютеры-334          Мобильные компьютерные классы-13          Оборудование для 3D моделирования          Интерактивные доски-46          Интерактивные панели-14          Актный зал -198 посадочных мест          Спортивные залы - 3          Зал корригирующей гимнастики-1          Медицинский кабинет – 1          Стоматологический кабинет – 1          Процедурный кабинет - 1          Столовая – 210 посадочных мест, буфет – 1          Музей Югорской природы– 1          Музей Боевой и Трудовой славы «Истоки памяти» - 1          Зал боевой славы «Города-герои Великой Отечественной войны»-1          Библиотека – 1          Технический центр – 1          Кабинет технологии – 2</p>

## 2.2. Закрепленные территории

На основании Распоряжения администрации города Нижневартовска от 26.01.2023 №47 «О закреплении муниципальных общеобразовательных организаций за территориями города Нижневартовска для организации приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на 2023 год закреплены следующие территории:

- квартал «Прибрежный -2»;
- квартал «Прибрежный -3.1»;
- квартал «Прибрежный -3.2»;
- квартал «Прибрежный -3.3»;
- квартал 15, 15А;
- квартал 16, 16А;
- квартал 33;
- квартал В-1, В-1.1, В-1.2, В-1.3, В-2.1- В-2.8, В-3.8, В-3.9, В-4.1, В-4.10, В-4.11, В-4.2 - В-4.9, В-5.1, В-5.2, В-6.1- В-6.4, В-7.1- В-7.4, В-15;
- квартал К-1, К-2, К-4, П-2, П-3.1- П-3.3, П-4.1, П-4.2, П-5.1- П-5.6, П-10.4, П-11.1- П-11.3, П-12.1, П-12.2,;
- Набережная;
- озеро Эмтор;
- район озера Эмтор;
- остров Чехломей;
- поселок ССУ-1;
- поселок СУ-14;
- СОНТ "Факел-НВ";
- СОТ "Поиск";
- СОТ "Проектировщик-1";
- СОТ "Рыбник";
- СОТ "Самотлор-86";
- СОТ "Сантехник";
- СОТ "Фантазия";
- СОТ "Фармацевт";
- территория Старого Вартовска.

## 2.3. Характеристика социума (микрорайона)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32» расположена в микрорайоне Прибрежная зона, на границе новой и старой части города.

С южной стороны перед центральным входом проходит набережная реки Обь; на западе расположены жилые дома № 76,74,70; с северной стороны – детские дошкольные учреждения МБОУ МДОУ № 87 и 86; с восточной стороны на расстоянии 200 метров 16-этажные жилые дома №88, 86, 84.Рядом со школой расположен храм – центр православной культуры города. Торговый центр «Мандарин» обеспечивает товарно-бытовые услуги. Тренажерный зал «Тонус-центр». Набережная- место проведения городских мероприятий. Расположены МБОУ «СШ №21», МБОУ «СШ №22», МБОУ «Лицей №2», ориентированные на один и тот же контингент. В итоге имела и имеет место конкуренция, которая заставляет школу изучать спрос, формировать социальный заказ на основе объективной информации и следовать изменениям этого заказа. Для социально-экономического окружения школы характерно отсутствие непосредственно в районе школы учреждений дополнительного образования.

## 2.4. Социальные партнеры МБОУ «СШ №32»

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования осуществляется на основе договоров безвозмездного пользования площадями и в рамках реализации проекта социального партнёрства:

№ п/п	Учреждение дополнительного образования	Название объединения дополнительного образования
1.	Школа олимпийского резерва «Самотлор»	«Баскетбол» «Волейбол»
2.	Муниципальное автономное учреждение г. Нижневартовска «Центр детского творчества»	«Мир изо» «Рукотворная мастерская» «Радуга творчества»
3.	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского и юношеского технического творчества «Патриот»	«Шахматы» «Спортивное ориентирование»

Школа системно сотрудничает с социальными партнерами:



В рамках *сетевого взаимодействия* и реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования школа сотрудничает с МАУ ДО г. Нижневартовска ЦДиЮТТ «Патриот», МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДТ».

С целью увеличения охвата, развития обучающихся организовано сотрудничество со следующими организациями:

№ п/п	Название организации	Вид деятельности
1.	Нижневартовская городская общественная организация «Каратэ-до-киокушинкай» С.А.Мазный	Каратэ до киокушинкай
2.	ИП Аминов Х.А.	Самбо
3.	ИП Сагдеева Н.Д.	Баскетбол

### III. УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛЫ

#### 3.1. Нормативная база школы

Деятельность школы регламентируется исполнением законодательно-нормативной базы федерального, регионального, муниципального уровней.

Нормативные документы школы:

1. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (№1951 от 12.03.2015 года, бессрочно).
2. Свидетельство об аккредитации (№1064 от 30.04.2015 года, действует до 29.04.2027 года).
3. Устав МБОУ «СШ №32» (с изменениями).
4. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования.
5. Программа развития «Школа Минпросвещения России.
6. Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №32».
7. План работы МБОУ «СШ №32» на учебный год.
8. Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг.
9. Локальные нормативные акты разработаны по 6 направлениям:
  - 9.1. Организация образовательной деятельности.
  - 9.2. Соблюдение прав обучающихся.
  - 9.3. Соблюдение прав педагогических работников.
  - 9.4. Регламентация деятельности структурных единиц и коллективных органов управления.
  - 9.5. Регламентация процедур управления.
  - 9.6. Организация внеурочной деятельности.

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

#### 3.2. Структура управления школой

Структура управления школы создана с учетом ее специфики и задач, с целью эффективного и результативного выполнения федерального компонента государственного образовательного стандарта, федеральных государственных образовательных стандартов и муниципального задания.

Система управления школой имеет следующие характеристики:

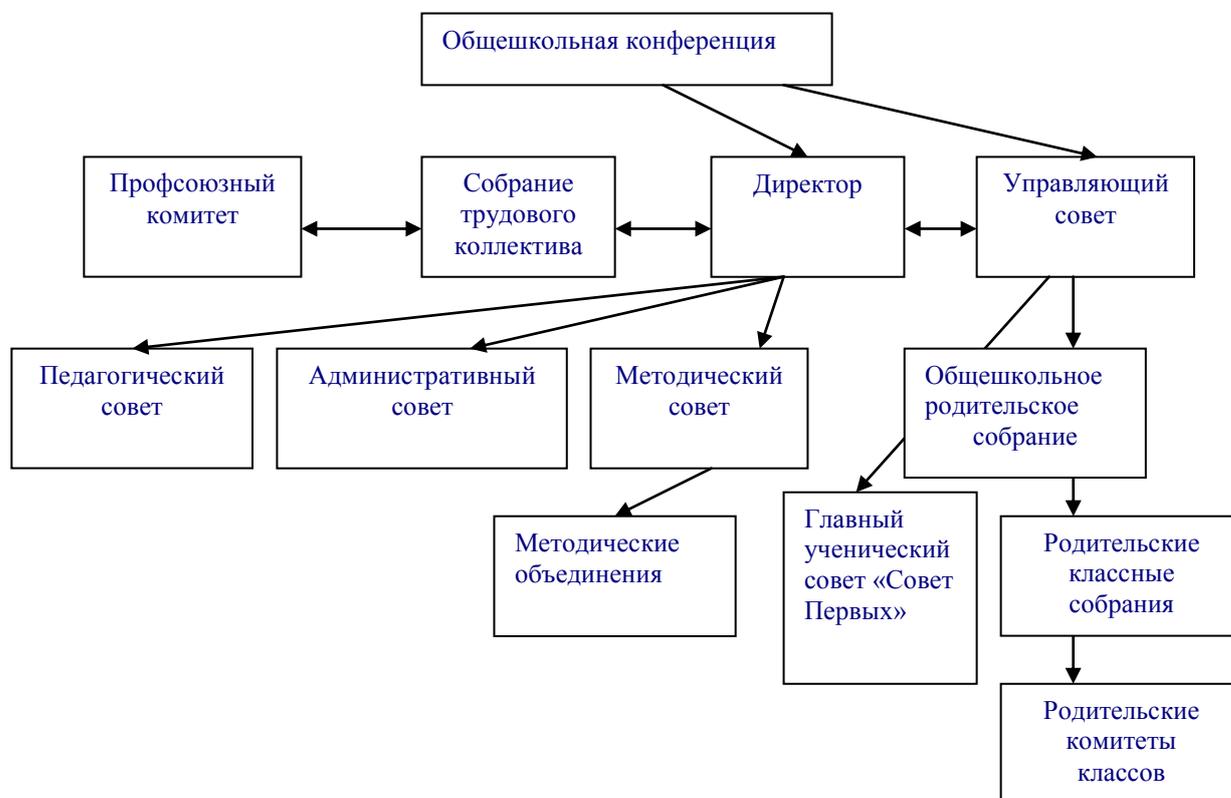
- программно-целевое планирование;
- государственно-общественный характер;
- информатизация;
- трехуровневость, основанная на единстве «управления – соуправления – самоуправления»;
-

Уровень	Исполнители	Функции
I	Директор, собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет	определение стратегических направлений развития школы
II	Заместители директора, входящие в сферу управленческой команды	тактическая реализация стратегических задач и прогнозов
III	Ученическое и родительское самоуправление	реализация принципа демократизации, открытости, общественного характера управления

Сложившаяся модель управления соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы.

### 3.3. Органы государственно-общественного управления

Государственно - общественная структура управления школой представлена в следующей схеме:



Управляющий совет – основная форма государственно - общественного управления.

Управленческие решения педагогов принимаются коллегиально на педагогических советах, совещаниях при директоре, административных совещаниях, методических советах и методических объединениях учителей на демократической основе.

Участие родительской общественности в жизни школы осуществляется через родительские комитеты и собрания.

Государственно - общественная структура управления школой обеспечивает:

1. Вовлечение в управление всех участников образовательных отношений и соблюдение их прав.
2. Обеспечение демократичности школьного уклада.
3. Информированность обучающихся, родителей, представителей общественности и органов местного самоуправления о деятельности школы.

В школе действуют органы школьного ученического самоуправления школьная корпорация «Пятёрка».

Цель: совершенствование школьной системы самоуправления с целью создания условий для формирования социальных компетенций обучающихся.

В компетенцию органов самоуправления входят: организация жизни детского коллектива, общешкольных традиционных праздников, планирование работы, анализ проведённых мероприятий. Сложившаяся система самоуправления воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию. Школьные активисты являются лидерами всех школьных дел, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участниками мероприятий муниципального, регионального и федерального уровней.

### **Структура школьного ученического самоуправления «Совет Первых»**



#### **3.4. Информационная открытость и оснащённость школы**

Информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется через внедрение электронно-образовательных ресурсов.

Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:

1. Примерные рабочие программы по предметам  
[https://edsoo.ru/Primernie\\_rabochie\\_progra.htm](https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm)
2. Аprobация примерных рабочих программ  
[https://edsoo.ru/Aprobaciya\\_primernih\\_rabo.htm](https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm)
3. Конструктор учебных программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>
4. Методические материалы по учебным предметам <https://edsoo.ru/study-subject/>
5. Типовой комплект методических документов  
[https://edsoo.ru/Tipovoj\\_komplekt\\_metodich\\_16.htm](https://edsoo.ru/Tipovoj_komplekt_metodich_16.htm)
6. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях  
[https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_rekomendacii\\_po\\_organizacii\\_uchebnoi\\_proektno\\_issledovat\\_elskoi\\_deyatelnosti\\_v\\_obrazovatelnih\\_organizacijah.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovat_elskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizacijah.htm)
7. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_posobiya.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm)
8. Методические видеоуроки и доклады по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО [https://edsoo.ru/Metodicheskie\\_videouroki.htm](https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm)
9. Виртуальные лабораторные и практические работы: от методики к уроку.  
[https://edsoo.ru/Virtualnie\\_laboratorni.htm](https://edsoo.ru/Virtualnie_laboratorni.htm)

10. Интерактивные методические материалы для методической поддержки образовательных организаций (кейсы) <https://content.edsoo.ru/case/>

11. Онлайн-уроки и онлайн-соборания в помощь классному руководителю <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>

12. Сайт института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://институтвоспитания.рф/>

13. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий <https://рдш.рф/>

14. Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru/>

Перечень информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. ЦОП ХМАО-Югра <https://cop.admhmao.ru/>

2. ЦОС «Моя Школа» <https://myschool.edu.ru/>

3. ИКОП Сферум <https://sferum.ru/>

4. Каталог цифрового образовательного контента <https://educont.ru/>

5. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

6. Медиатека «Просвещения» <https://media.prosv.ru>

7. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru>

8. Учи.ру <https://uchi.ru>

9. Проект «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>

10. Сайт Worldskills Russia <https://worldskills.ru>

11. ЯКласс <https://www.yaklass.ru>

12. Портал «Образовариум» <https://obrazovarium.ru>

13. Образовательная платформа ЛЕКТА <https://lecta.ru/shkole>

14. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://fg.resh.edu.ru>

15. Портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

Основанием для широкого информирования общественности о деятельности школы является государственная политика в области государственно-общественного управления образованием. В школе широко используется сотрудничество с участниками образовательных отношений:

- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- открытые отчёты;
- публичный доклад;
- анкетирование, опрос родителей;
- участие родителей в традиционных внеклассных мероприятиях;
- публикация материалов на школьном сайте (<https://school32nv.gosuslugi.ru>), группе VK (<https://vk.com/club764893>), группе ОК (<https://ok.ru/group/70000002329969>) и СМИ;
- открытая защита проектно-исследовательских работ обучающихся;
- организация взаимодействия с социальными партнёрами школы.

Школа предоставляет электронные муниципальные услуги: зачисление в муниципальное образовательное учреждение, «Электронный журнал». Через электронный журнал родители и обучающиеся могут получать оперативную информацию об успеваемости, расписании уроков, домашнем задании.

Школа подключена к сети Интернет по двум оптическим каналам. Один канал предназначен для обучающихся образовательного процесса, второй для административного управления. Скорость передачи данных до 1 Гб/сек.

По материально-техническому оснащению, в постоянном режиме функционируют два компьютерных класса, лингафонный кабинет. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, бухгалтерия, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 334 компьютера. Во всех предметных кабинетах есть

автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:

- локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом;
- два локальных сервера ресурсов;
- 334 персональных компьютера (в том числе нетбуки, планшеты), из них: ученических – 230;
- мультимедийные проекторы – 46 шт.;
- МФУ – 69 шт.;
- интерактивные доски – 46 шт.;
- интерактивные панели - 10 шт.;
- веб-камеры – 46 шт.;
- документ-камеры – 44 шт.

В 2023 году общий средний показатель оснащенности общеобразовательной организации оборудованием в соответствии с современными требованиями (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804) составил 78,7%.

#### Средние показатели обеспеченности информационно-коммуникационными ресурсами

№	Наименование	Модель, единиц	Фактическое количество	Степень оснащённости
<b>РАЗДЕЛ 1.</b>	<b>ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ПОМЕЩЕНИЯ</b>			
1.1.	Входная зона	5	7	100,00%
1.2.	Многофункциональный актовый зал	5	3	60,00%
1.3.	Универсальный спортивный зал	2	2	100,00%
1.4.	Кабинет учителя физической культуры	4	4	100,00%
1.5.	Малый спортивный зал	1	0	0,00%
1.6.	Коридоры и рекреации	40	19	27,50%
1.7.	Библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций)	27	12	69,90%
1.8.	Кабинет психолога	13	11	80,00%
Итого 1	Средний показатель	97	58	67,20%
<b>РАЗДЕЛ 2.</b>	<b>АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КАБИНЕТЫ</b>			
2.1.	Кабинет директора	5	5	100,00%
2.2.	Кабинеты административных работников	64	64	100,00%
2.3.	Учительская	11	13	100,00%
Итого 2	Средний показатель	80	82	100,00%
<b>РАЗДЕЛ 3.</b>	<b>КАБИНЕТЫ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ</b>			
3.1.	Кабинеты начальных классов	496	203	65,00%
Итого 3	Средний показатель	496	203	65,00%
<b>РАЗДЕЛ 4.</b>	<b>ПРЕДМЕТНЫЕ КАБИНЕТЫ</b>			
4.1.	Кабинеты физики	27	40	81,80%
4.2.	Кабинеты химии (отдельный)	30	41	90,00%
4.3.	Кабинеты биологии (отдельный)	31	41	81,80%
4.4.	Кабинеты информатики	94	93	80,80%
4.5.	Кабинеты иностранного языка	132	66	70,00%
4.6.	Кабинеты технологии для девочек	17	25	87,50%
4.7.	Кабинеты технологии для мальчиков	21	32	100,00%
4.8.	Кабинеты географии	24	30	88,90%
4.9.	Кабинеты истории и обществознания	57	63	91,30%
4.10.	Кабинеты математики	96	77	75,90%

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

№	Наименование	Модель, единиц	Фактическое количество	Степень оснащённости
4.11.	Кабинеты русского языка и литературы	140	68	70,40%
4.12.	Кабинеты музыки (отдельный)	36	9	59,10%
4.13.	Кабинеты ИЗО/МХК (отдельный)	33	31	89,20%
4.14.	Кабинеты ОБЖ	24	30	88,90%
Итого 4	Средний показатель	762	646	82,50%
<b>Итого</b>	<b>Общий средний показатель</b>	<b>1435</b>	<b>989</b>	<b>79,70%</b>

Текущее состояние модели по оснащению общеобразовательной организации комплектами средств обучения создает оптимальные условия для применения ФГОС (высокий уровень, более 75%).

Целенаправленное использование цифровых образовательных ресурсов позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентировать их на выбор профессий связанных со сферой технического производства. В школе достаточно развита материально-техническая база для развития научно-технического творчества обучающихся. На сегодняшний день школа оснащена современным мобильным компьютерным классом (на базе планшетных ПК). Имеются 3D принтеры, 3D сканер и образовательные наборы на базе Arduino. Приобретены наборы Lego-техник, цифровые лаборатории для кабинета физики, цифровые микроскопы, обновлено оборудование кабинета технологии, цифровые лаборатории для кабинетов начальной школы и биологии, образовательные наборы конструкторов mBot Ranger Robot Kit, Makeblock Airblock Drone, LEGO Education Wedo 2.0, EV3, SPIKE Prime. Разработана программа внедрения образовательной робототехники в образовательное пространство школы. Введение основ робототехники в урочную и внеурочную деятельность в начальной и основной школе предназначено для того, чтобы сформировать у детей целостное представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире.

### 3.5. Характеристика внутренней системы оценки качества образования

С целью получения информации об уровне обеспечения качества образования создана внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СШ №32» (ВСОКО).

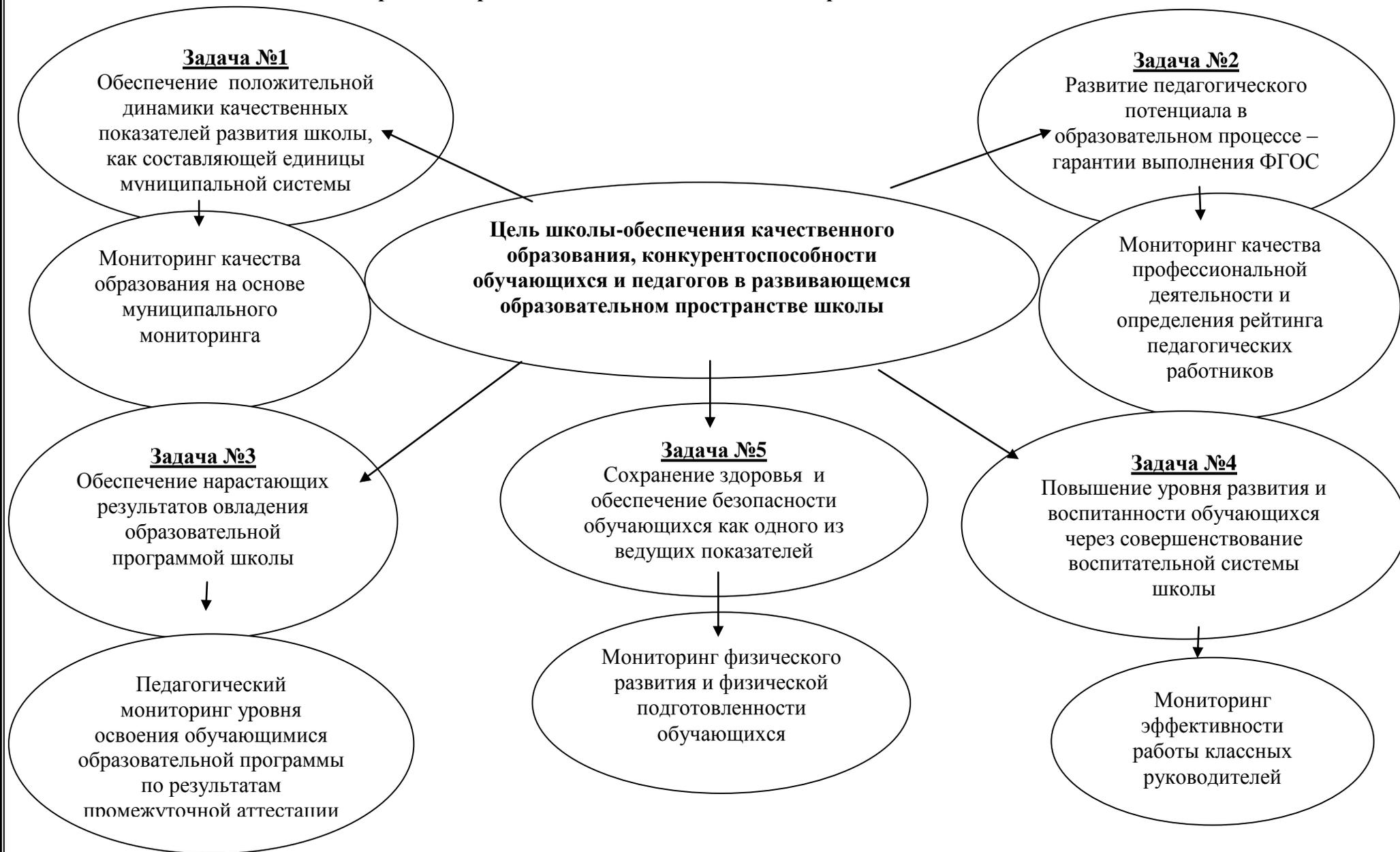
Разработаны показатели, критерии качества, шкала и методы оценки. Внутренняя система оценки качества включает три составляющих:

1. Качество образовательного процесса.
2. Качество образовательных результатов.
3. Качество образовательных условий.

Внутришкольный контроль ведется по следующим направлениям:

1. Соблюдение прав обучающихся в образовательных отношениях.
2. Обеспечение качества образования.
3. Выполнение ФГОС в 1-11 классах.
4. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.
5. Состояние школьной документации.

**Направления работы по повышению качества образования МБОУ «СШ №32»**



## IV. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1. Характеристика контингента обучающихся

Всего закончили 2024-2025 учебный год 1141 обучающийся, из них 103 первоклассников

Классы	Количество классов, всего	Количество обучающихся
1-4 классы	18	485
5-9 классы	21	590
10-11 классы	3	66
ИТОГО	42	1141

#### Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР, Украины, участников СВО

Дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины пользуются всеми образовательными правами наряду с российскими учениками. Школа создает условия для обучения и освоение программы уровня образования.

Ученики-беженцы получают в школьной библиотеке учебники, которые входят в учебный план класса, в котором он учится.

Работа учителей в период адаптации детей из семей беженцев в школе направлена на нормализацию и стабилизацию их жизнедеятельности, введение в учебный процесс.

Особое внимание уделяется детям участников СВО. Для этих детей в школе создана группа из числа педагогов для оказания добровольческой (волонтерской) помощи в освоении учебной программы (ликвидации пробелов в знаниях), разработана программа психолого-педагогического сопровождения детей из семей ветеранов (участников) СВО «Мы вместе». Для обучающихся 9,11 классов оказывается помощь в выборе последующего профессионального пути с привлечением при необходимости казенного учреждения «Нижевартовский центр занятости населения», организаций профессионального обучения.

#### Сравнительный анализ количества обучающихся за три года

Количество обучающихся школы			На 01.09.2025 Прогноз – 1190 обучающихся, классов-комплектов – 43
2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	
1207	1156	1141	

Муниципальное задание на оказание муниципальных услуг выполнено в полном объеме.

### 4.2. Цели, задачи, характеристика содержания образования по уровням

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Обновление содержания образования в 2024-2025 учебном году было связано с реализацией:

- в 11-х классах федеральных государственных образовательных стандартов;
- с введением гуманитарного профиля в 10-11-х классах психолого-педагогической направленности

Содержание школьного образования определялось двумя основными документами: программой развития школы, основной образовательной программой школы по уровням образования, содержанием учебного плана урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

К основным параметрам, отражающим содержания образования в школе, относятся: цель и задачи образования, перечень реализуемых в школе образовательных программ, объем учебной нагрузки обучающихся, методическая обеспеченность образовательной деятельности (применяемые методики, перечень методических рекомендаций, используемых в процессе обучения и воспитания), кадровая, материально-техническая обеспеченность образовательной деятельности, ожидаемые результаты образования, система мониторинга.

### **Начальное общее образование**

На уровне начального общего образования в 2024-2025 учебном году было открыто 18 классов, которые обучались по УМК «Школа России».

Обучающиеся начального общего образования обучаются по обновленному ФГОС НОО. Обучающиеся первых классов обучались по безотметочной системе, использовался «ступенчатый» режим обучения: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32», реализующий основную образовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных документах. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели, для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Степень выполнения учебного плана НОО за 2024-2025 учебный год составляет 100%.

В 2024-2025 учебном году начальная школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО. На уровне начального общего образования работали 24 педагогических работника:

- 17 – учителей начальных классов
- 2 – учителя английского языка
- 2 – учителя физической культуры
- 1 – учитель музыки
- 1 – воспитатель ГПД
- 1 – тьютор

Из них имеют высшую квалификационную категорию – 11 человек, первую – 4 человека, соответствие занимаемой должности – 3 человека, молодых специалистов – 3 человека.

Программно-методическое, кадровое обеспечение – 100%. Учебные кабинеты начального общего образования оборудованы интерактивными досками, компьютерной техникой, подключенной к локальной сети Интернет.

Учителя, работающие по ФГОС, непрерывно повышают своё педагогическое мастерство. Основными формами повышения педагогического мастерства являются – прохождение плановой курсовой переподготовки, самообразование, обучающие и методические семинары, вебинары. Таким образом, в начальной школе работает работоспособный, квалифицированный коллектив, способный решать поставленные перед ним задачи.

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году реализована в рамках учебного плана по следующим направлениям развития личности:

- информационная культура;
- коммуникативная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- интеллектуальные марафоны;
- «учение с увлечением!»;

- спортивно-оздоровительное.

Программы внеурочной деятельности начального общего образования «Разговоры о важном», «Орлята России», «Азбука финансовой грамотности», «Очумелые ручки», «Подготовка к ВПР» направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей (законных представителей), не более 10 часов в неделю на одного обучающегося. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет в 1 классе в первом полугодии 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут, перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2,3,4 классах на 34 учебные недели. Внеурочная деятельность представлена базовой моделью и осуществляется через:

- учебный план;
- деятельность, организуемую классными руководителями;
- деятельность других педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, педагогов дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Занятия проводятся на базе школы, с использованием необходимой материально-технической базы, программного обеспечения и информационно-технологического оснащения.

Анализ результатов работы по ФГОС НОО показал достаточную сформированность личностных качеств и метапредметных результатов: количество обучающихся, у которых УУД сформированы на оптимальном уровне составляет 64%. При оценке познавательных УУД 22% обучающихся показали оптимальный уровень, 55% – достаточный, 23% – критический. По регулятивным УУД 19% обучающихся показали оптимальный уровень, 61% – достаточный, 20% – критический. По коммуникативным УУД 23% обучающихся показали оптимальный уровень, 57% – достаточный, 20% – критический. При оценивании личностных качеств оптимальный уровень показали 24% обучающихся, 70% – достаточный, 6% – критический.

### **Основное общее образование**

С 1 сентября 2024 года обучение в 5-9 классах осуществлялось в соответствии с обновленными ФГОС ОО.

**Целями** основного общего образования, реализующего ФГОС, являлись:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

В образовательной программе основного общего образования реализующей ФГОС (5-9 классы), определены три группы планируемых результатов (предметные, метапредметные, личностные), на достижение которых была направлена образовательная деятельность школы и исходя из которых осуществлялся отбор содержания образования.

Предметные, метапредметные и личностные результаты реализовывались через рабочие программы педагогов. Предметные результаты оценивались в ходе текущего и промежуточного контроля, который регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и школьным нормативно-правовым актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Метапредметные результаты достигались через проектную деятельность, через систему работы по формированию навыков смыслового чтения как на уроке, так и во внеурочной деятельности. На всех уроках осуществлялась работа по формированию и развитию основ читательской компетентности, в рамках внеурочной деятельности преподавались основы функциональной грамотности обучающихся 5-11 классов. Личностные результаты сопровождают формирование как предметных, так и метапредметных результатов.

Федеральный (обязательный) компонент реализовывался в полном объеме согласно Базисного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями:

1. Русский язык и литература (русский язык, литература).
2. Иностранные языки (английский язык)
3. Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика, вероятность и статистика: 7-9 классы)
4. Общественно-научные предметы (история России, Всеобщая история, обществознание, география,)
5. Естественно-научные предметы (биология, химия, физика)
6. Искусство (музыка, изобразительное искусство)
7. Технология (технология)
8. Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины (физическая культура, ОБЗР)

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Время данной части учебного плана использовалось для:

- увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

Курсы по выбору обучающихся:

- «Основы безопасности и защиты Родины» - 1 недельный час в 5, 7-х классах,
- «Физическая культура» - 1 недельный час в 5-7-х классах.
- Элективные учебные предметы:
  - ✓ «Подготовка к ОГЭ по математике» - 1 час в неделю в 9-х классах;
  - ✓ «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» - 1 час в неделю в 9-х классах;
  - ✓ «Подготовка к ОГЭ по географии» - 0.5 часа в неделю в 9 –х классах;
  - ✓ «Подготовка к ОГЭ по ОБЩ» - 0.5 часа в неделю в 9 –х классах

С целью реализации национально-региональной составляющей в основной школе преподавались интегрированные курсы:

- «Искусство» интегрирован с учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка»;
- «Экология и география ХМАО – Югры» интегрирован с учебным предметом «География».

Контроль освоения образовательной программы сопровождался промежуточной аттестацией обучающихся, которая осуществлялась в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

### **Среднее общее образование**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, реализуемый в 10-11-х классах, направлен на обеспечение:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- единства образовательного пространства Российской Федерации посредством установления единых требований к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;  
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты включают в себя освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

***Федеральный компонент среднего общего образования, реализуемый в 10--11-х классах, направлен на реализацию следующих основных целей:***

- *формирование* у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

- *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента изучались на двух уровнях – *базовом и профильном*. Оба уровня стандарта имеют *общеобразовательный характер*, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

*Базовый уровень* стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

*Профильный уровень* стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Школой были определены следующие профильные учебные предметы:

- социально-экономический профиль (10А,11А класс) – «Математика» («Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика»), «Обществознание»»;
- гуманитарный профиль (11Б класс) – «Литература», «Обществознание»;

Количество учебных часов на изучение профильных учебных предметов увеличено в соответствии с требованиями профильного образования.

На базе гуманитарного профиля открыт психолого-педагогический класс гуманитарной направленности, где за счёт часов внеурочной деятельности введены предметы «Основы педагогики», «Основы психологии».

### Содержание профильного обучения.

профили	Базовые предметы	Профильные предметы	Компонент образовательного учреждения	
			Обязательные предметы	Элективные учебные предметы
<b>Социально-экономический профиль (10а,11а классы)</b>	Русский язык Литература Иностранный язык Информатика и ИКТ История География Физика Химия Биология Физическая культура	Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия, Вероятность и статистика), Обществознание	Информатика, Физическая культура	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку
<b>Гуманитарный профиль (11б класс)</b>	Иностранный язык Алгебра и начала анализа Геометрия Физика Химия Биология Искусство. Мировая художественная культура Физическая культура Основы безопасности Информатика и ИКТ География	Обществознание Литература	Информатика Физическая культура	Подготовка к ЕГЭ по математике

Компонент учебного плана, формируемый участниками образовательных отношений включал учебные предметы для усиления обязательной части учебного плана: информатика, физическая культура и элективные учебные предметы «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» и «Подготовка к ЕГЭ по математике». которые позволяют более полно осуществлять индивидуализацию обучения и подготовку обучающихся к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Введение элективных учебных предметов основывалось на образовательных потребностях, запросе обучающихся и родителей с целью качественной подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

Часы регионального компонента отведены для изучения следующих учебных предметов:

- «История ХМАО-Югры» интегрирован с учебным предметом «История»;
- «Язык и литература коренных малочисленных народов Севера» интегрирован с учебным предметом «Литература».

Контроль освоения обучающимися образовательной программы сопровождался промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация обучающихся проводилась в

соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

### 4.3. Характеристика внеурочной деятельности

Для развития творческого потенциала обучающихся 5-11 классов, формирования общей культуры личности в школе в течение учебного года работало 33 объединения внеурочной деятельности по следующим направлениям:

- общекультурное;
- деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов
- внеурочная деятельность по организации ученических сообществ;
- внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка;
- внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся;
- общеинтеллектуальное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

№ п/п	Название объединения	Руководитель
1	2	3
<b>Общекультурное направление</b>		
1.	Вокально-хоровая студия «Вдохновение»	М.П. Шибанова
2.	Театральное объединение «Атмосфера»	О.М. Шария
3.	Танцевальная студия «Импульс»	И.Г. Фенская
<b>Деятельность ученических сообществ, объединений по интересам, клубов</b>		
4.	Спортивный клуб «Олимп»	Г.А. Миникаева, С.В. Бекетов
5.	«Дружина юных пожарных»	М.С. Калиновская
6.	«Юные инспекторы дороги»	С.Н. Карапетян
7.	«Юный стрелок»	В.В. Румынин
8.	«Юнармия»	В.В. Румынин
9.	«Юный поисковик»	Р.Г. Мухамадеев
<b>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы</b>		
10.	Курс «Формирование функциональной грамотности»	Н.Ю. Васильева, Ю.В. Ильин
11.	Курс «За страницами учебника «География»»	Л.А. Климова
12.	Курс «Мир химии»	Н.А. Лемешкина
13.	Курс «Математика для всех и каждого»	Л.В. Литвинова, Т.В. Воронина
14.	Курс «Основные вопросы математики в ЕГЭ» (базовый уровень)	Л.В. Литвинова
15.	Курс «Решение сложных задач по математике»	И.З. Васильчук
16.	Курс «Математика в жизни каждого»	Е.Б. Чернова
17.	Курс «Введение в новейшую историю»	Н.Ю. Васильева
18.	Курс «От слова к тексту»	Е.А. Никитченко И.А. Герасимчук В.В. Трегубова
19.	Курс «Стилистика»	И.А. Афгалимова
20.	Курс «Русский язык. Шаг за шагом»	Е.М. Пусенкова
<b>Развитие личности, профориентация, предпрофильная подготовка</b>		
21.	Курс «Профминимум. Россия – мои горизонты»	Р.Г. Мухамадеев, Н.Н. Бушуева, Т.Н. Древаль, Е.А.

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

№ п/п	Название объединения	Руководитель
1	2	3
		Тангатарова, А.А. Перистова, М.С. Калиновская
22.	Курс «Педагогика»	И.Р.Мехдиева
23.	Курс «Психология	А.Р. Смирнова
24.	Курс «Робототехника»	А.Р. Фатхинуров, В.Б. Хомич
25.	Курс «Программирование на языке Python»	Д.С. Сухомяткин
26.	Курс «Программирование web-страниц на javascript»	Д.С. Сухомяткин
<b>Внеурочная деятельность по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся</b>		
27.	Курс «Информационная безопасность»	А.Р. Фатхинуров
<b>Социальное направление</b>		
28.	Курс «Экологическая тропа»	Н.Н. Бушуева
29.	Курс «Служба медиации. Мы вместе»	К.С. Филатова
30.	Курс «Школьный медиационный центр»	Д.В. Максимова
<b>Духовно-нравственное направление</b>		
31.	Курс «Разговоры о важном»	Классные руководители 1-11 классов
32.	Курс «Школьный музей»	А.П. Ковригина
33.	Курс «Семьеведение»	К.С. Филатова

В соответствии с приказом от 02.09.2024 № 1116 «Об утверждении расписания занятий внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год». В школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности с использованием внутренних ресурсов школы. Организация внеурочной деятельности в 1-11 классах позволила привлечь 54 педагога для реализации федерального государственного образовательного стандарта, основного общего, среднего общего образования.

Школой обеспечена 100% занятость обучающихся внеурочной деятельностью.

#### 4.4. Система воспитательной работы

**Цель программы воспитания:** - развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии ФГОСам.

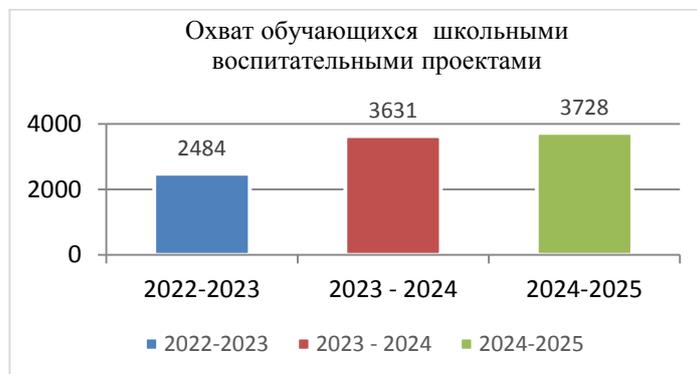
Направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

**1. В рамках гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания в 2024-2025 учебном году реализовано 6 школьных проектов.**

Всего в проектной деятельности приняло участие 3728 обучающихся.



2022-2023 учебный год охват обучающихся школьными воспитательными проектами составил 2484 обучающихся.

2023 – 2024 учебный год охват обучающихся школьными воспитательными проектами составил 3631 обучающихся.

2024-2025 учебный год охват обучающихся школьными воспитательными проектами составил 3728 обучающихся

**3 года реализуется школьный проект «Интересные люди».**

Цель проекта: знакомство с интересными людьми нашей школы, нашего города, округа, страны. Профориентация обучающихся.

В течение года организовано 5 встреч:

- Встреча с участником специальной военной операции А.С. Карапетян; (9 классы, 4 классы);
- Беседа с К.М. Павловым, представителем общественной организации «Застава-86»
- Беседа с А.А. Ахмедпашаевым, начальником следственного отдела УМД г. Нижневартовска; (10-11 классы).
- Встреча с Е.А.Исуповой, представителем Тюменского индустриального университета (11 классы)

**Школьный проект «Музей в чемодане»** - темы «Военная техника», «Символы Победы». Проект реализовался бойцами школьного поискового отряда «Прибрежный».

Участники проекта - 600 обучающихся (1-4 классы)

**Школьный проект «Ура, Пятница!»** - Проект реализован среди 1-11 классов.

Участники проекта - 1162 обучающихся

**Школьный проект «Читательская среда»** реализуется 2 года. Руководитель проекта, заведующий библиотекой М.С. Калиновская, реализовали проект совместно с обучающимися 8, 9, 10 классов (**86 человек**).

Слушатели-участники проекта - обучающиеся 1-7 классов - 960 человек

Цель проекта: создание в школе культурной среды, способствующей продвижению чтения, формирование у подрастающего поколения высоких гражданских и духовно-нравственных ориентиров, читательской активности, улучшение качества чтения, вовлечение в процесс чтения.

**Школьный проект «Диалоги с Героями».** Проект направлен на развитие гражданского и патриотического воспитания молодежи, формирование уважительного отношения к истории

страны, возрождение традиций наставничества посредством проведения встреч детей и подростков с Героями нашей страны.

В рамках проекта организовано 8 встреч:

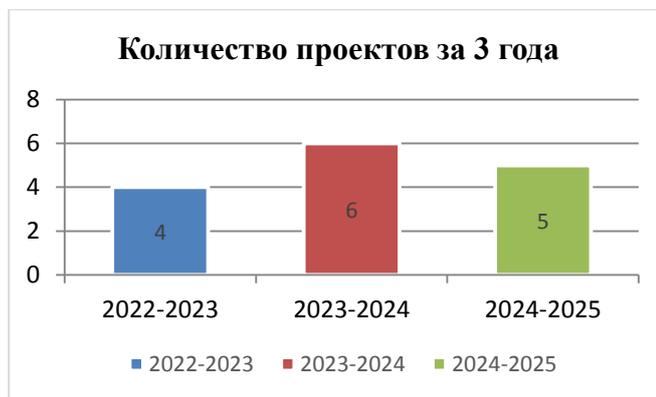
- 3 встречи (ноябрь) с участниками специальной военной операции (4, 6, 9);

- 5 Уроков Мужества совместно с Советом ветеранов Местной Нижневартовской городской общественной организации ветеранов войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов (8, 9, 7, 6, 5);

В течение года проектом охвачено – 1120 обучающихся.

Еженедельно, каждую среду, на переменах реализовывался проект исторической направленности под руководством учителя истории А.П. Ковригиной (участники проекта обучающиеся 5, 6 классов).

В течение года проектом охвачено – 340 обучающихся.



Одни из самых популярных проектов: «Диалоги с Героями», «Читательская среда», «Ура, пятница!», «Музей в чемодане».

В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы организовано и проведено 29 школьных мероприятий, участниками которых стали 2309 обучающихся.

Охват участников Декады Памяти, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., составил 3430 обучающихся. Впервые реализован мини-проект «Инсценированная песня» участниками стали все обучающиеся школы. Традиционно кульминационные мероприятия в рамках Декады Памяти стал праздничный концерт, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., где были представлены творческие номера обучающихся, приняли участие в акциях «Бессмертный полк», «Стена Памяти», «Окна Победы».

В Дни воинской Славы обучающиеся школы, бойцы школьного поискового отряда принимали участие в возложении цветов у Мемориала «Воинам-сибирякам, участникам Великой Отечественной войны», у памятника «Мусы Джалиля».

**2. В рамках духовно-нравственного, эстетического воспитания** успешно в практику введена новая форма проведения мероприятий «Открытый микрофон», темы «Читаем о маме», «Любимому учителю», «Джалиловские чтения», «День белых журавлей», «Живая классика».

Всего приняло участие в мероприятиях «Открытый микрофон» **423 участника, что на 28 человек больше, чем в 2023-2024 году.**



Свою популярность обретают мероприятия:

- новогодние театральные представления для обучающихся 1-4 классов подготовлены театральным объединением «Атмосфера»;
- для обучающихся 6 – 11 классов организована новогодняя дискотека;
- фестиваль инсценированной военной песни, принимают участие все классы 5-8, 10 параллели;
- посвящение в первоклассники;
- 18 классов (1-4 классы) начальной школы приняли участие в смотре-конкурсе «Строя и песни»;
- обучающиеся 1-5 классов стали участниками интерактива «Защитник Отечества»;
- театрализованное новогоднее представление для обучающихся 1-4 классов (объединение «Атмосфера»);
- театрализованное представление «Старая телогрейка» к Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

### **3. Экологическое воспитание.**

В рамках сотрудничества с БУ ХМАО-ЮГРЫ Природного Парка «Сибирские Увалы» для обучающихся 1-5 классов в течение учебного года проведен цикл экологических мероприятий: «Птицы ХМАО-Югры», «Животный мир Югры», «Растительный мир Югры».

В течение года школа принимала участие в акциях: #ПроБумагу, #Добрые\_крышечки, «Сдай батарейку – сохрани природу!», «Кормушка».

Экологическими волонтерами школы (3В класс) в течение года организовано 4 мероприятия на привлечение к бережному отношению к природе, раздельного сбора мусора.

### **Ценности научного познания.**

Еженедельно лидерами школьного самоуправления 6, 7, 9 параллели организовывались тематические перемены: игровые.

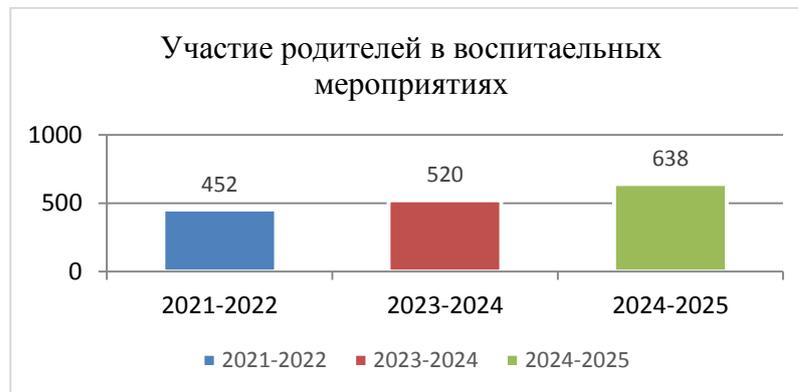
### **4. Семейное направление.**

Проведено ряд воспитательных мероприятий, в которых приняли участие родители обучающихся:

- праздник «День отцов», праздничный концерт;
- традиционно приняли участие в городской акции «Новогодний Нижневартовск»;
- праздник «День Матери» - праздничный концерт;

- Краш-курс «Дети. Дорога. Жизнь»

В течение года в гражданско-патриотических мероприятиях приняло участие 638 родителей.



### **5. Сотрудничество.**

Благодаря сотрудничеству с общественными организациями: «Центр коренных народов Севера «Тор-Най (Огница), «Матерей, погибших защитников Отечества», Местной Нижневартовской городской общественной организации ветеранов боевых действий "Красная звезда", «Ветеран», «Совет ветеранов», филиала ФГКУ «УВО ВНГ России про ХМАО-Югре» (Росгвардия) реализован проект «Интересные люди», организованы и проведены смотр-конкурсы, Уроки Мужества, патриотические акции.

Благодаря сотрудничеству с общественными организациями и образовательными учреждениями:

1. осуществляется обобщение и распространение передового опыта работы по патриотическому воспитанию, совершенствование форм и методов воспитания;
2. достижение единства взглядов на роль и место патриотического воспитания в процессе формирования у обучающихся мотивации для служения Отечеству.
3. Совместные мероприятия такого рода значительны для подрастающего поколения и дают результаты по становлению маленького гражданина, воспитанию патриотизма и чувства гордости за свою страну.

#### **Выводы:**

1. Воспитательное направление школы объединено в единую систему работы Штаба воспитательной работы.
2. Еженедельно, по понедельникам, реализовывался Всероссийский проект «Разговоры о важном», в рамках которого проводилась церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации. К реализации проекта привлекались выпускники, обучающиеся и родители школы.
3. Школьное театральное объединение «Атмосфера» вошло во Всероссийский перечень школьных театров
4. За 2024-2025 год в школе проведено 162 воспитательных мероприятий.
5. В рамках плана воспитательной работы реализовано 6 школьных воспитательных проектов. Охват участия в проектах составил 3728 обучающихся.
6. В рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы организовано и проведено 29 школьных мероприятий, участниками которых стали 2309 обучающихся.
7. Охват участников Декады Памяти, посвященной Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г., составил 3430 обучающихся.
8. Опыт проведения тематических патриотических, активных, подвижных, интерактивных перемен ученик-ученик считать положительным.
9. Продолжить работу в рамках Всероссийского народного проекта «Киноуроки в школах России».
10. Количественный охват родительской общественности в воспитательных

мероприятиях 40 %, что на 0,2 % больше, чем в предыдущем году.

11. Проведение муниципального литературного конкурса чтецов «День белых журавлей» среди общеобразовательных организаций подведомственных департаменту образования считать положительным.

12. По результатам контроля внешнего вида обучающихся начальной школы победители номинации «Лучший стиль ученической одежды» в 2024-2025 учебном году:

- 1а класс, классный руководитель А.А. Каманцева;
- 2б класс, классный руководитель И.А. Чурикова;
- 3а класс, классный руководитель Т.Е. Михно;
- 3в класс, классный руководитель З.М. Валеева;
- 4б класс, классный руководитель С.Н. Карапетян.

#### **Функционирование ученических объединений.**

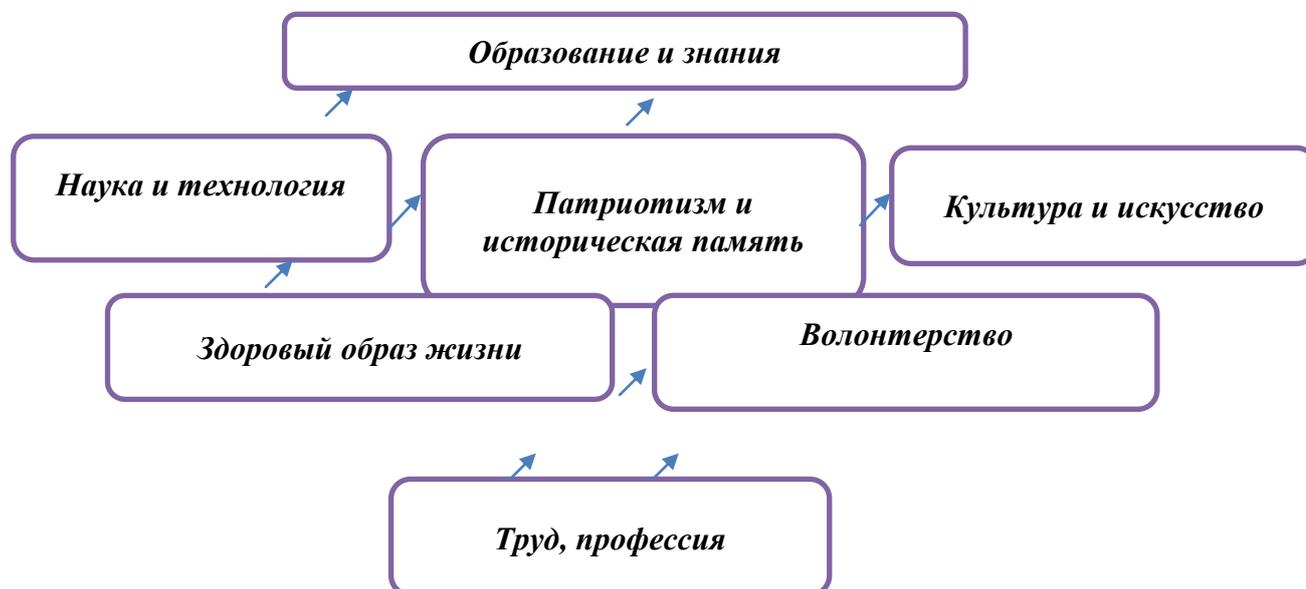
Ученические объединения – это добровольные объединения обучающихся созданные с целью совместного решения вопросов по повышению качества школьной жизни.

Ученические объединения нашей школы:

1. Школьное самоуправление.
2. Орлята России.
3. Движение Первых.
4. Поисковое движение.
5. Юнармейское движение.

1. **Школьное самоуправление** является одной из структур управления школой. Орган школьного ученического самоуправления «Совет Первых», в состав которого входит президент школьного самоуправления, командиры каждого класса, менеджеры по направлениям.

#### **Направления школьного ученического самоуправления «Совет Первых»**



В компетенцию органов самоуправления следующие задачи: организация жизни детского коллектива, общешкольных традиционных праздников, планирование работы, анализ проведённых мероприятий, шефство.

В школьное самоуправление входят 43 командира с каждого класса и 302 обучающихся ответственных по направлениям В основу школьного самоуправления входит проект «Орлята России» и российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

#### **2. Всероссийский проект «Орлята России».**

18 классов-комплектов начального общего образования – 485 обучающихся. Все педагоги и обучающиеся начальной школы зарегистрированы в проекте «Орлята России».

### 3. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых».

«Движение первых» - общероссийское общественно-государственное движение, созданное 1 сентября 2022 года по инициативе руководства России, для воспитания, организации досуга подростков, и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей».

В нашей школе создано первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» в ноябре 2023 года. О.М. Шария, педагог-организатор- куратор, Закриева Карина, обучающаяся 9а класса –председатель.

В 2024-2025 учебном году в Движении Первых- 222 обучающихся, что составляет 34% от количества обучающихся среднего и старшего звена.

«Хранители истории» является одним из направлений Движения Первых, в нём зарегистрировано 7 бойцов поискового отряда «Прибрежный» (командир Р.Г.Мухамадеев).

В течение 2024-2025 учебного года школьное первичное отделение являлось участником акций, мероприятий различного уровня:

<b>Всего участников мероприятий Движения Первых</b>	<b>1104 обучающихся и 10 семей школы</b>
---	--

4. Юнармия – всероссийское детско-юношеское общественное движение, позиционирующее себя как «военно-патриотическое» и являющееся одним из главных механизмов для милитаризации, мобилизации и военной подготовки молодёжи в России.

Школьный юнармейский отряд «Святогор-32» создан в 2020 году, руководителем отряда является преподаватель-организатор ОБЗР Виктор Викторович Румынин.

В состав отряда входят 35 обучающихся 6 - 8 классов.

В феврале 2025 года в ряды Юнармии принято 12 обучающихся.

В течение года бойцы отряда «Святогор-32» приняли участие во многих городских и школьных мероприятиях. 1432 обучающихся школы приняли участие в мероприятиях, проводимых юнармейцами отряда «Святогор».

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1	Городские соревнования по гражданской обороне, посвященных памяти Героя России Е.Н. Зиничева	октябрь 2024	Преподаватель-организатор ОБЗР В.В. Румынин
2	Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	апрель 2025	
3	Городской конкурс «Смотр строя и песни: «Мы правнуки великих победителей», посвященного празднованию дня Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	май 2025	

### 5. Поисковый отряд «Прибрежный»

Школьный поисковый отряд «Прибрежный» создан в октябре 2021 года. В состав отряда вошли обучающиеся 7, 8 классов, в количестве 58 обучающихся, командир отряда - учитель технологии Р.Г. Мухамадеев.

В декабре 2021 года отряд вошел в окружной реестр поисковых отрядов ХМАО-Югры.

1. Бойцы отряда ежегодно принимают участие в Окружном открытом слете поисковых отрядов ХМАО-Югры, в городском слете поисковых отрядов в рамках Дня неизвестного солдата; в патриотических акциях «Мы вместе», «Свеча Памяти»; в возложении цветов у мемориала Воинам-сибирякам, погибшим в годы Великой Отечественной войны в Дни воинской Славы.

2. В рамках школьного проекта «Школа-сад» организованы и проведены экскурсии для воспитанников детского сада №86 «Былинушка».

За учебный год, в рамках Всероссийской акции «Посылки и письма солдатам Родины», собрано и отправлено более 150 посылок, написано около 600 писем.

3. В апреле-мае 2025 года отряд в составе 3 бойцов, 1 командир приняли участие в окружной патриотической акции «Югра-Вахта Памяти-2025» в поисковой экспедиции, которая состоялась в Волгоградской области с 21 апреля 2025 года по 12 мая 2025 года. Школьный музей «Истоки Памяти» ежегодно пополняется артефактами, привезенными с полей боев Великой Отечественной войны.

4. Школьный проект «Музей в чемодане» - «Военная техника», «Символы Победы». Проект реализуется бойцами школьного поискового отряда «Прибрежный». Участниками проекта стали 600 обучающихся (1 – 4 классы).

**Вывод:** Сложившаяся система самоуправления воспитывает у обучающихся активную жизненную позицию, умению работать в коллективе. Школьные активисты являются лидерами всех школьных дел, проектов различной направленности, творческих конкурсов, спортивных соревнований, участниками городских мероприятий. Школа стабильно развивается, наблюдается положительная динамика по выполнению задач, обеспечивающих цель достижения качественного образования.

В школьных ученических объединениях занято 1016 обучающихся, что составляет 87,8 % от общего числа обучающихся.

№	Объединения	Количество человек в объединении	% соотношение исходя от числа обучающихся	Количество участников мероприятий
1	Школьное самоуправление - Совет Первых - Лидеры по направлениям	43 302	29,8%	1200
2	Орлята России	537	100 % (из числа начального звена)	537
3	Движение Первых	227	36,6 (из числа обучающихся среднего и старшего звена)	1104
4	Юнармия	35	4%	1432
5	Поисковое движение	58	9,8%	966
	<b>Итого</b>	<b>1023</b>		<b>5060</b>

#### 4.5. Характеристика психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности

Образование является важным стратегическим ресурсом развития социума. В условиях современной действительности главной целью образования становится формирование личности профессионально и социально компетентной, способной к творчеству и самоопределению в условиях меняющегося мира, обладающей развитым чувством ответственности и стремлением к созиданию.

С помощью группы психолого-педагогического сопровождения создается благоприятная среда для гармоничного развития личности каждого обучающегося на любой ступени обучения и поддержки педагогов в образовательном процессе.



Рис.1

Психолого-педагогическое сопровождение – систематическая деятельность педагогов-психологов, социальных педагогов, администрации, классных руководителей направленная на сохранение, укрепление, развитие в социально-педагогическом пространстве образовательного учреждения.

Целью работы психологического сопровождения является:

- обеспечение условий, способствующих сохранению полноценного психического и личностного развития в соответствии с индивидуальными возможностями и физическими особенностями обучающихся.
- содействие в приобретении учащимися образовательного учреждения психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;
- оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Содержание работы с обучающимися представлено на рисунке 1. Оно включает в себя несколько направлений работы.

### 1. Профилактическое направление

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

## **2. Диагностическое направление**

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изученных компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

## **3. Консультативное направление**

Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

## **4. Развивающее направление**

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

## **5. Коррекционное направление**

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

## **6. Просветительско-образовательное направление**

Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

**7. Экспертиза** (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

## **8. Профорентация**

Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального

самоопределения учащихся последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом педагогического руководства профессиональным самоопределением становится готовность к выбору профессии, осмыслению, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей.

Кабинет педагога-психолога имеет все необходимое техническое оснащение и методический инструментарий. В кабинете проводятся индивидуальная, коррекционная и групповая психологическая работа с обучающимися по развитию и коррекции высших психических функций, проблем в личностном развитии. В результате работы повышается социальная, психологическая, интеллектуальная компетентность обучающихся, успешно проходит адаптация к условиям школы. В результате проводимых консультаций повышается психологический уровень знаний родителей в вопросах развития, воспитания и обучения.

С целью преодоления проблем общения, тревожности и нервного напряжения в рамках адаптационного периода с обучающимися проводятся консультации, коррекционные занятия, диагностирование, направленные на:

- работу с эмоциями;
- преодоление тревожности и страхов;
- выработку стратегий поведения в конфликтной ситуации;
- развитие самосознания;
- повышение самооценки;
- наработку навыков общения.

Результаты адаптации обучающихся за 2024-2025 учебный год

Классы	% обучающихся с успешной адаптацией	% обучающихся, имеющих проблемы в адаптации
1-е классы	77%	23%
5-е классы	85%	15%
10 классы	100%	0%

Профессиональная ориентация обучающихся является одной из основных психологических задач нашей школы. С обучающимися 9–х, 11-х классов на протяжении всего года ведётся консультативная, индивидуальная, групповая работа. Обучающиеся обращаются не только за помощью в выборе профессии, но и в выборе вуза. В результате проведенных анкет и опросов у обучающихся и родителей выявлена положительная мотивация при определении места дальнейшей учебы.

По результатам психологической готовности к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах у обучающихся сформирована высокая – 100% психологическая готовность самоконтроля, самоорганизации при подготовке к экзаменам.

В психологической работе с обучающимися допризывного возраста большое внимание уделяется в выстраивании профессионально-важных качеств, которые требуются для успешного прохождения военной службы.

По итогам работы школы за данный период психологических ограничений для прохождения военной службы в армии у всех обучающихся допризывного возраста не выявлено.

Особенности организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья сегодня уделяется большое внимание. Это связано с современными тенденциями развития общества и содержанием поставленных на государственном уровне задач по обеспечению реализации прав детей на физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие.

Получение образования обучающимися группы дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СШ №32» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

В школе созданы условия для инклюзивного образования, включающие в себя:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с обучающимся, ориентированного на его интересы и возможности и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержку инициативы и самостоятельности обучающегося в специфических для него видах деятельности.

В школе в 2024-2025 учебном году 26 обучающихся дети-инвалиды и дети с ОВЗ:

15 - с задержкой психического развития;

1 - с нарушением опорно-двигательного аппарата;

2 - с заболеванием кожи;

1 - с онкологией;

1 - с нарушением слуха;

3 - с сахарным диабетом;

2 – с заболеванием сердца;

1 - с умственной отсталостью.

Учебный процесс был организован таким образом, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями здоровья, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно. Для них созданы и разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающегося, содержали материал, помогающий обучающимся достичь того уровня предметных результатов, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Данные программы дают возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально-личностной сферы.

И предусматривают:

- организацию безбарьерной, развивающей предметной среды;
- создание атмосферы эмоционального комфорта;
- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей и возможностей каждого ребенка;
- использование вариативных форм получения образования;
- участие в образовательном процессе разных специалистов и педагогов:
  - педагога-психолога;
  - педагога-логопеда;
  - социального педагога;
  - учителей-предметников;
  - школьного медицинского работника.

Вся работа с детьми с ОВЗ в 2024-20245 учебном году строилась по следующим направлениям:

1) Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса для детей с ОВЗ.

2) Работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

3) Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

- 4) Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.
- 5) Вовлечение их во внеурочную деятельность.

Заведена документация на каждого ребенка (заключение ПМПК, заявление от родителей (законных представителей), социальный паспорт обучающегося, индивидуальный план развития обучающегося, материал по диагностике и коррекции знаний обучающихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

В системе работы следующие формы:

- проведение индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями): тематические беседы, посещение семей, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
- проведение малых педагогических советов, административных советов;
- ведение карт наблюдений динамики учебных достижений;
- разработка методических рекомендаций учителям по предметам;
- анкетирование, диагностика;
- обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей).

Обучение в школе обучающихся с ОВЗ направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, направленное на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации. На основании этого психолог строит свою работу. Целью работы психолога являлось содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности психолога при работе с обучающимися с ОВЗ являются:

- психодиагностическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- консультативная работа
- просветительская работа
- профилактическая работа

Работа психолога с обучающимися с ОВЗ велась по плану на 2024-2025 учебный год.

Использовались такие методики и тесты как:

1. Адаптация школьников
2. Самооценки психических состояний Айзенка.
3. Методики на изучение памяти.
4. Методики на изучение внимания, восприятия, воображения.
5. Диагностические исследования по тесту Векслера
6. Нравственная самооценка подростка
7. Отношение подростка к жизненным ценностям
8. Диагностика межличностных отношений
9. Определение психологического комфорта в школе
10. Самооценка уверенности в себе

Обучающиеся с ОВЗ посещали занятия согласно графику. Коррекционные занятия были как индивидуальные, так и групповые. Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие мелкой моторики;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;

- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие восприятия, воображения;
- развитие умения классифицировать предметы и их свойства;
- развитие умения определять последовательность событий и т.д.

В плане воспитательной работы класса включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья. Классный руководитель проводит работу по привлечению детей с ОВЗ к занятиям внеурочной деятельностью, проводят индивидуальные беседы с обучающимися, их родителями (законными представителями), приобщает к творческим делам класса и школы.

## V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

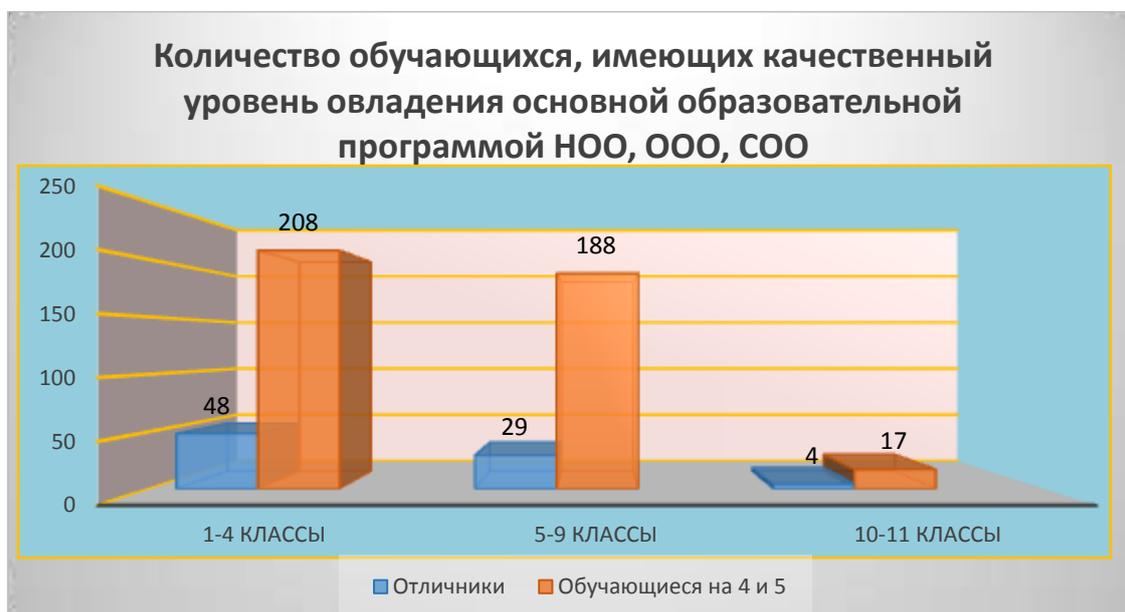
### 5.1. Результаты учебной деятельности

По итогам 2024-2025 учебного года освоили ООП НОО, ООО, СОО 1132 человека, что составляет 99%, на качественном уровне закончили учебный год 489 обучающихся – 47%, из них 76 отличников.

Всего по уровням школы:

Уровень	общая успеваемость	качественная
Начальное общее образование	99%	66%
Основное общее образование	99%	37%
Среднее общее образование	100%	32%
Общая по школе	99%	47%

Сравнительный анализ учебных результатов деятельности за 3 года:



Вывод: по итогам 2024-2025 учебного года общая успеваемость 99%, качественный уровень достижения образовательных результатов -47%

Количество обучающихся за 3 года, имеющих оптимальный уровень

	Отличники			«4 и 5»		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	41	48	43	222	211	208
Основное общее	25	36	29	181	173	188

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

образование						
Среднее общее образование	1	3	4	26	23	17
<b>ИТОГО</b>	<b>67</b>	<b>87</b>	<b>76</b>	<b>429</b>	<b>407</b>	<b>413</b>

По итогам сравнительного анализа за три года наблюдается стабильность в количестве обучающихся, успевающих на «отлично», «4» и «5».

## 5.2. Результаты государственной итоговой аттестации

### 5.2.1. Государственная итоговая аттестация выпускников, овладевших основной образовательной программой (основной государственный экзамен)

В 2024-2025 учебном году в 9 а, б, в, г классах обучалось 111 выпускников.

Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в форме основного государственного экзамена, государственного выпускного экзамена.

### 5.2.2. Государственная итоговая аттестация выпускников, овладевших образовательными программами среднего общего образования (единый государственный экзамен)

В 2024-2025 учебном году в 11 а, б классах обучалось 39 выпускников. Все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования в форме единого государственного экзамена.

## 5.3. Результаты внеурочной деятельности

### 5.3.1. Анализ участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников

#### Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап всероссийской олимпиады был проведен по всем предметам учебного плана.

В школьной олимпиаде приняло участие 600 обучающихся 4-11 классов из них по одному предмету – 266 обучающихся, 485 человек участвовали по двум и более предметам. Всего победителей и призеров – 183 человека, из них победителей - 66, призеров - 117, которые были награждены грамотами.

#### Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

В муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 52 обучающихся школы по предметам: русский язык, литература, математика, история, география, обществознание, английский язык, право, ОБЖ, физическая культура, технология. В 2024-2025 учебном году школа заняла два призовых места.

#### Призеры 2024-2025 уч. года

Предмет	Место	ФИ победителя, призера	Класс	ФИО учителя
Экология	2	Рустамова Малика Ганифаевна	9	Н.Н. Бушуева
Экология	3	Спиридонова Анна Денисовна	9	Н.Н. Бушуева

#### Итоги олимпиады «Юниор» среди обучающихся 2-4 классов общеобразовательных организаций

№ п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Класс	Результат участия
1.	Михно Т.Е.	Семенчук Ирина	3а	1 место по окружающему миру
2.	Валеева З.М.	Блинов Даниил	3в	3 место по русскому языку
3.	Рагимова С.Н.	Васинцев Иван	4г	1 место по окружающему миру

**Победители окружной просветительской акции «Избирательный диктант»** - Ковалева Вероника, Горбачева Дарья - Ильин Ю.В.

**ХIII Открытая Региональная Олимпиады по музыке** среди учащихся общеобразовательных школ, учреждений системы дополнительного образования, детских музыкальных школ, детских школ искусств, учащихся средних специальных музыкальных учебных заведений, а также творческой молодежи принесла следующие награды: Навалихина Мария, Плохова Арина - диплом II степени, Омельченко Александра - диплом III степени - Шибанова М.П.

**ФГБОУ «Нижевартовский государственный университет»**

- **Олимпиада по экологии для обучающихся 10-11 классов:** Будницкий Никита - диплом I степени.

- **Олимпиада по программированию для обучающихся 10-11 классов:** Будницкий Никита, Калашников Владимир.

**ФГАОУ ВО «Южно- Уральский государственный университет»**

- **Олимпиада по математике** (ежегодная неделя физики, математики и информатики) - Боровкова Мария - диплом I степени.

- **Олимпиада «Интеллектуальный марафон» по дисциплине «Математика»** - Калашников Владимир - диплом III степени.

**Результаты Международного игрового конкурса «Золотое руно»** по истории мировой художественной культуры,

1 место в общем зачете, 1 место в регионе. 1 место в районе -Халлимов Роман, 9в класс, Алырзаева Саида, 11б класс.

2 место в регионе, 2 место в районе -Уфимцева Арина,

2 место в районе -Руденко Дарья, Харин Данил, 4а класс, Давыдова Вероника 5д класс, Вертков Вадим, 6 класс,

3 место в районе - Омельченко Александра, Азмуханова Элина, Идеатуллина Алиса, 9 класс, Е.А. Буданова.

**Результаты Международного игрового конкурса по естествознанию «Человек и природа»**

1 место в регионе, 1 место в районе-Рябова Александровна, 6а класс, Фомина Алена, 7г класс,

1 место в районе - Рустамова Малика, 9а класс,

2 место в районе - Бакуха Екатерина, 9в класс,

3 место в районе - Азмуханова Элина, 9в класс, Бушуева Н.Н.

**Результаты участия обучающихся 1-4 классов в олимпиадах, конкурсах, фестивалях  
2024-2025 учебный год**

№ п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Класс	Название конкурса	Результат участия
1.	Фаваризова Г.Х.	Грибельников Дмитрий	1в	Городской конкурс рисунков «Мир начинается с семьи»	2 место
2.	Чурикова И.А.	Пынзаль Данил	2б	Городской конкурс рисунков «Мир начинается с семьи»	3 место
3.	Колбаева Н.И.	Дудник Евгений	1б	Городская выставка-конкурс «В дружбе народов единство Югры»	1 место
4.	Валеева З.М.	Коптенко Амелия	3в	Городская выставка-конкурс «В дружбе народов единство Югры»	3 место

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

5.	Каманцева А.А.	Зыков Максим	1а	Городской конкурс рисунков «Спасибо доктор!»	1 место
6.	Валеева З.М.	Губайдуллин Тимур	3в	Городской конкурс рисунков «Спасибо доктор!»	3 место
7.	Валеева З.М.	Блошенко Инесса	3в	Конкурс творческих работ «Исторический альманах»	лауреат
8.	Фаваризова Г.Х.	Абакумова Елена	1в	Конкурс творческих работ «Исторический альманах»	лауреат
9.	Хомич В.Б.	Шугуров Лука	3г	Городская выставка-конкурс технического творчества «Технофорум»	1 место
		Кутенёв Лев			3 место
10.	Валеева З.М.	Щербакова Надежда	3в	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	лауреат
11.	Валеева З.М.	Блинов Даниил	3в	Конкурс елочной игрушки «Обитатели хвойного леса» в защиту хвойных «Лес встречает Новый год»	1 место
12.	Каманцева А.А.	Зыков Максим	1а	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	2 место
		Хадаревский Давид	1а		3 место
13.	Сайдылова Р.Ш.	Пушкина Василиса	2в	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	2 место
14.	Кузнецова Е.Н.	Пушкина София	4в	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Мой папа самый лучший»	1 место
15.	Валеева З.М.	Гончар Светозар	3в	VII городской конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1 место
16.	Фаваризова Г.Х.	Васинцева Анна	1в	Городской интернет-конкурс детского творчества «Про папу и маму» «Моя мама самая лучшая»	1 место
17.	Валеева З.М.	команда обучающихся	3в	Экологический конкурс агитбригад	2 место

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

18.	Фаваризова Г.Х.	Абакумова Елена	1в	Конкурс социальных роликов и принтов «Все мы – вартовчане!»	номинант
19.	Валеева З.М.	Коптенко Амелия	3в	Городской экологический конкурс «Мы в ответе»	2 место
		Блинов Даниил			2 место
20.	Валеева З.М.	Гончар Светозар	3в	Конкурс чтецов «Природе края строки посвящаем» в рамках международной экологической акции «Марш парков – 2025»	2 место
21.	Валеева З.М.	Селиванова Ольга	3в	Открытый конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая»	1 место
		Коптенко Амелия			1 место
		Щербакова Надежда			1, 2 место
		Блинов Даниил			3 место
22.	Иванова О.В.	Фатыхова Милана	2а	Открытый военно-патриотический фестиваль «Нам дороги эти позабыть нельзя»	1 место
23.	Фаваризова Г.Х.	Абакумова Елена	1в	Конкурс творческих работ «Ориентир года – 2025»	лауреат
24.	Кузнецова Е.Н.	Пиляева Маргарита	4в		лауреат
		Конев Дмитрий			лауреат
25.	Кузнецова Е.Н.	Дорошенко Добрыня	4в	Городской конкурс фотографий «Время закаляться»	2 место

**Вывод:** в течение 2024-2025 учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в конкурсах, турнирах, соревнованиях школьного, муниципального, регионального, федерального уровней как в очной, так и в дистанционной форме.

**Достижения обучающихся МБОУ «СШ №32» 5-11 классов в конкурсах, фестивалях за 2022-2025 учебные годы**

№ п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Класс	Название конкурса	Результат участия
1.	М.П. Шибанова	Шкилев Владимир	5Д	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Диплом 2 степени

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

2.	О.М. Шария	Театральный коллектив «Атмосфера»	8-11 классы	Фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички»	Диплом 2 степени
3.	О.М. Шария	Закриева Карина	9А	Городской конкурс мультимедийной презентации по формированию законопослушного поведения в области антинаркотического законодательства, повышению правовой грамотности в подростковой и молодежной среде «Твой выбор»	Призер 2 место
4.	Н.Ю. Васильева	Команда 10А класса	10А	Городской чемпионат школьников по интеллектуальным играм	участник
5.	Н.Ю. Васильева	Лебедева Александра	10А	Конкурс творческих работ обучающихся общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, «Исторический альманах», посвященного памятным датам истории России	Лауреат
6.	А.П. Ковригина	Кислицына София	6А	VII городской Конкурс чтецов «ДЖАЛИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	2 место
7.	Е.А. Буданова	Азмуханова Элина	9В	VII городской Конкурс чтецов «ДЖАЛИЛОВСКИЕ ЧТЕНИЯ»	2 место
8.	Е.А. Буданова	Азмуханова Элина	9В	II городской конкурс чтецов «День белых журавлей» среди образовательных организаций, подведомственных департаменту образования	3 место

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

				администрации города Нижневартовска	
9.	З.А. Еремеева	Уфимцева Арина	11Б	II городской конкурс чтецов «День белых журавлей» среди образовательных организаций, подведомственны департаменту образования администрации города Нижневартовска	2 место
10.	И.А. Герасимчук	Лукманова Айсу, Лукманова Айтан	7В	Городской конкурс природоохранной акции «Кормушка – 2024»	3 место
11.	О.М. Шария	Театральный коллектив «Атмосфера»	8-11 классы	Фестиваль-конкурс «Театральный Нижневартовск среди школьных театров общеобразовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города	2 место
12.	О.С. Чупина Е.А. Буданова	Пелих Александр Дружинец Денис Довшан Петр	8Г	«Компетентностная школа 2024» по пропаганде здорового образа жизни	Диплом Победителя
13.	Р.Г. Мухамадеев И.Г. Фенская	Балдыкова Анжела	5Г	Региональный этап Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций»	Призер
14.	М.П. Шибанова	Семья Пушкиных		Городской интернет- конкурс детского творчества «Про папу и маму»	Диплом 2 степени
15.	О.М. Шария	Пушкин Александр	5В	Городской интернет- конкурс детского творчества «Про папу и маму»	Диплом 1 степени
16.	М.П. Шибанова	Волик Ольга	5А	Международный конкурс исполнительского искусства «Весенний экспромт»	1 место
17.	М.П. Шибанова	Вокально- хоровая студия	1-5 классы	VIII Международный конкурс «Гордость	Диплом 1 степени

		«Вдохновенье»		страны»	
18.	М.П. Шибанова	Волик Ольга	5А	Городской фестиваль-конкурс «Нам дороги эти позабыть нельзя»	Лауреат2 степени

**Вывод:** благодаря заинтересованности учителей и родителей в результатах участия, обучающихся в конкурсах и соревнованиях, количество наградных материалов увеличивается.

### 5.3.2. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одной из целей нового образования является формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Участники школьного научного общества «Интеллектуал» на протяжении 17 лет участвуют в школьных научно-практических конференциях по следующим направлениям:

- физико-математическое
- гуманитарное
- естественно-научное
- социально-правовое
- историко-краеведческое
- информационно-технологическое

#### Итоги школьной научно-практической конференции

В 2024-2025 учебном году в школьном конкурсе научно-исследовательских работ «Шаг в науку» принимали участие обучающиеся 5-11 классов.

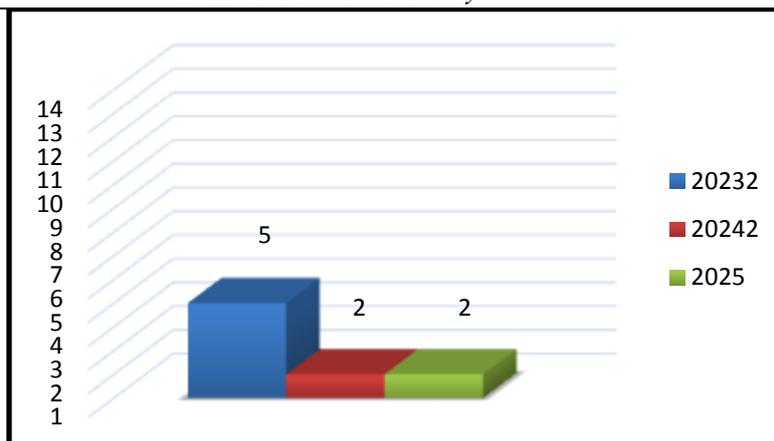
На заочный тур научно-исследовательских работ «Шаг в науку» были представлены 20 исследовательских работ, из них прошли конкурсный отбор в очный тур 12 работ.

Количество обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, стабильно.

В 2024-2025 учебном году очный этап научно-исследовательских работ «Шаг в науку» проходил в традиционной форме. При защите проектных работ обучающиеся заняли 2 призовых места.

#### Итоги работы научного общества обучающихся за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Секция	Ф.И.О. участника	Класс	Тема работы	Ф.И.О. учителя	Призовое место
1	Секция №1. «Молодой изобретатель. Робототехника. Интеллектуальные конструкции»	Фунтиков Михаил Сергеевич	5г	Стопоходящая машина Чебышева	Фатхинуров Айрат Ринатович, заместитель директора по ВР	3
2	Секция №1. «Молодой изобретатель. Робототехника. Интеллектуальные конструкции»	Максимова Анна Олеговна	8а	Использование термоэлектрических модулей	Фатхинуров Айрат Ринатович, заместитель директора по ВР	Номинант



Всего за три последних года – 9 призовых мест.

#### Результаты участия обучающихся НОО в проектно-исследовательской деятельности

№ п/п	ФИО учителя	ФИ обучающегося	Класс	Название конкурса	Результат участия
1.	Фаваризова Г.Х.	Черевко Надежда	1в	Фестиваль «Страна Почемучек»	3 место
2.	Чурикова И.А.	Кокорин Кирилл	2б	Фестиваль «Страна Почемучек»	2 место
3.	Валеева З.М.	Коптенко Амелия	3в	Конкурс ученических проектов «Грани познания»	2 место
4.	Чурикова И.А.	Кокорин Кирилл	2б	Конкурс ученических проектов «Грани познания»	номинант «За творческий подход»
5.	Галушко Л.А.	Гринчук Алексей	3д	Конкурс ученических проектов «Грани познания»	номинант «За творческий подход»

#### 5.4. Профильное обучение и результаты профессионального самоопределения выпускников

Одной из целей школьного образования - научить будущего выпускника решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования, что отражено в модели выпускника. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества. Профессиональная ориентация осуществляется в процессе обучения, во внеклассной, внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями.

На самоопределение выпускников повлияла ранняя профессиональная ориентация и работа с одарёнными детьми, что является направлениями реализации Федерального проекта "Успех каждого ребёнка" национального проекта "Образование".

В сентябре 2024 года было сформирован один десятый класс: 10А класс-социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью. Профильный класс был создан для целенаправленной профессионально-педагогической ориентации старшеклассников и формирования у них устойчивого интереса к педагогической профессии. Программа обучения в психолого-педагогическом классе направлена на развитие профессиональных интересов и самоопределения, а также на сопоставление своих способностей с представлениями о профессии.

Изучение предметов «Педагогика» и «Психология» в рамках внеурочной деятельности в этом классе ведется преподавателями НВГУ.

В течение учебного года была организована работа по психологическому сопровождению предпрофильной подготовки профильного обучения обучающихся. В нее вошли диагностические и консультационные мероприятия, проводимые под руководством школьного педагога- психолога.

Школа является участником федерального проекта по ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее». К участникам проекта добавилось 40 обучающихся. Всего в проекте участвуют 114 человек.

В 2024-2025 учебном году 120 обучающихся 8-11 классов приняли участие в региональном профориентационном проекте «Будущий профессионал».

В организации профориентационной работы используются материалы портала "ПроеКТОрия", на котором представляют профориентационные онлайн-мероприятия - Всероссийские открытые уроки для обучающихся 8-11 классов, которые помогают в выборе профессии, проекта «Шоу профессий», который в формате ярких видеовыпусков рассказывает о самых важных и интересных профессиях.

С целью выявления категорий обучающихся с различной профессиональной направленностью, профессиональных предпочтений среди обучающихся 8 - 9 классов проводилась диагностика «Профессиональная направленность личности». По итогам диагностики с обучающимися 8-х, 9-х классов были проведены индивидуальные консультации, направленные на повышение их компетентности в вопросах профессионального самоопределения, формирование адекватной позиции в выборе будущей профессии.

#### Итоги самоопределения выпускников основного общего образования.

Учебный год	Количество выпускников	Выехали из города	Поступило в СПО	Поступило в 10 класс	Трудоустроено
2022-2023	102	8	43	51	0
2023-2024	84	3	27	54	0
2024-2025	111				

#### Анализ профессионального самоопределения выпускников среднего общего образования

Учебный год	Количество выпускников	Поступило в вузы	Поступило в техникумы, колледжи	Армия	Трудоустройство
2022-2023	48	38	5	0	5
2023-2024	45	29	11	0	5
2024-2025	39				

Школьная система предпрофильной подготовки и профильного обучения помогает обучающимся сделать правильный выбор в самоопределении после окончания основного и среднего общего образования.

## **VI. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

### **6.1. Характеристика кадрового потенциала**

В 2024-2025 учебном году школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Оценивая кадровое обеспечение школы необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

В 2024-2025 учебном году в школе работал педагогический коллектив из 65 педагогов.

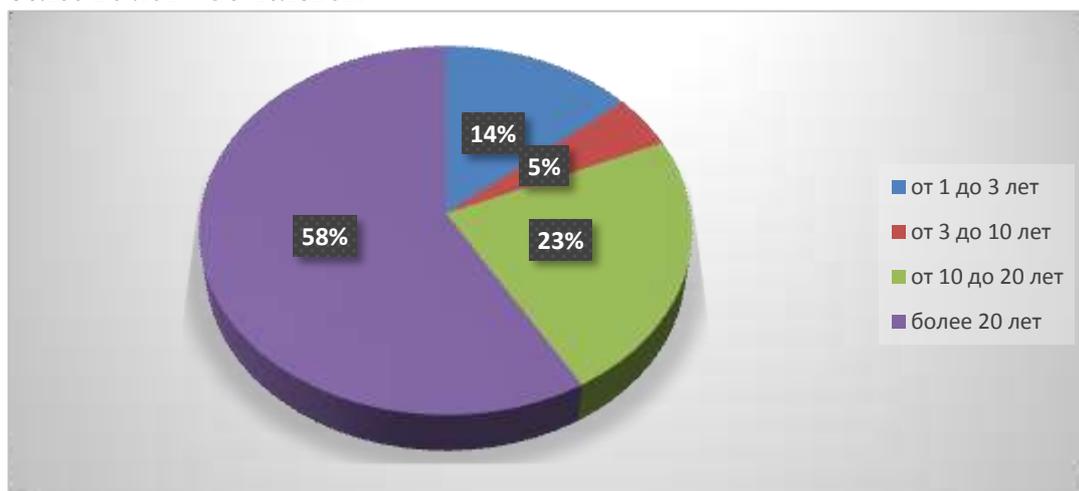
Высшее образование имеют 63 человека (97%), среднее специальное – 2 человека (3%)



- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Стаж работы:

- от 1 до 3 лет - 9 человек;
- от 3 до 10 лет – 3 человека;
- от 10 до 20 лет - 15 человек;
- более 20 лет – 38 человек.



Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей является методическая работа, в рамках которой осуществляется непрерывное образование педагогических кадров, изучается и используется в работе положительный педагогический опыт, внедряется в образовательную деятельность ИКТ и ЭОР, создаётся система мониторинга, ведётся работа по привлечению педагогов школы к участию в конкурсном движении. Школа предлагает педагогам такие формы повышения профессионального уровня в рамках городской и внутрикорпоративной методической работы как обмен опытом работы, тематические семинары, вебинары, работа в методических объединениях.

Положительным является работа педагогов школы по повышению профессионального мастерства через внешние и внутренние формы методической работы.

На конец 2024-2025 учебного года педагогический коллектив школы состоит из 65 человек, он стабилен и укомплектован в полном объёме

Учебный год	Количество педагогов	Квалификационные категории			Стаж работы		Образование	
		высшая	первая	соответствует	до 10 лет	более 20 лет	высшее	среднее профес.
				вие				

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

2022-2023	63	37/59%	12/18%	6/8,7%	32/51%	21/33%	61/97%	2/3%
2023-2024	65	38/58%	14/21,5%	13/20%	31/47,7%	25/38%	63/96,9%	2/3,0%
2024-2025	65	32 (49%)	15(23%)	8(12%)	12(18%)	38(58%)	63/97%)	2/3%

97% педагогов имеют педагогическое образование, 58% педагогов школы имеют стаж работы более 20 лет, 49% учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Положительным является работа педагогов школы по повышению профессионального мастерства через внешние и внутренние формы методической работы.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество педагогов	65	65	64
Курсовая подготовка	39	29	63
Посещение городских методических семинаров	11/18	19/26	49
Форсайт-центры	27/64	19/26	27
Наличие публикаций	31	29	54
Аттестация	12	9	15
Обобщение опыта работы	12	16	19
Мастер-классы, открытые уроки	2	21	11
Вебинары	148/139	65	52

Работа по повышению кадрового потенциала ведётся в системе через муниципальные и внутрикорпоративные формы методической работы. В системе, согласно графика, педагоги проходят курсовую подготовку и аттестацию; опыт работы всех педагогов тиражируется перед педагогическим сообществом.

Формы методической работы	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Посещение городских методических объединений, форсайт-центров	100%	19/26	50 педагогов 82%
Аттестация	100%	9/14%	15 педагогов 42%
Курсовая подготовка	100%	29/49%	63 педагога 97%
Конкурсное движение	49%	5 человек	8 педагогов

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, повышается образовательный уровень педагогов, их квалификация.

- 97 % педагогов своевременно прошли курсовую подготовку в очной, очно-заочной и дистанционной форме;

- 100% педагогов школы ежегодно принимают участие в работе городских методических семинаров, городских форсайт-центрах, вебинарах;

- ежегодно растёт интерес педагогов школы к конкурсам профессионального мастерства, увеличилось число участников конкурсного движения («Педагог года», «Педагогические инициативы», «Содружество молодых педагогов», «За нравственный подвиг учителя», «Педагогический дебют»);

- возросла численность педагогов с квалификационной категорией;

- стабильно ведётся работа по обобщению педагогического опыта через разработку учителями методических тем, презентацию своих наработок на заседаниях МО, методических и педагогических советах, открытых уроках, публикации, аттестацию;

- 100 % педагогов школы прошли методическую подготовку по внедрению ФГОС и реализуют это направление работы в своей деятельности.

Педагогический коллектив обладает достаточным уровнем профессиональной компетентности, 100 % педагогов имеют награды различных уровней.

**Вывод:** Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В школе уделяется большое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов, что сказывается на положительной динамике результатов работы школы.

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами, регулярно повышается образовательный уровень педагогов, их квалификация.

## 6.2. Информационная обеспеченность

Статус школьной библиотеки в контексте ФООП рассматривается с разных точек зрения, определяются ключевые задачи новой школьной библиотеки. Организация работы современной школьной библиотеки представляется в модели, где будет меняться спрос на библиотечные услуги и этот спрос будет направлен на реализацию ФООП. Главное – научить детей работать с различными источниками информации, правильно подбирать материал, учить их читать и выбирать из разных источников знания необходимые при подготовке к урокам. Целью работы школьной библиотеки является осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, создание единой информационно-образовательной среды и повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса, обеспечение их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством, формирование единой образовательной среды, способствующей информационному обеспечению образовательного процесса.

В 2024-2025 учебном году ресурсами библиотеки воспользовались 883 обучающихся, что составляет 74% от общего числа обучающихся школы.

Обслуживание пользователей библиотеки ведётся в соответствии с Правилами пользования библиотекой. Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. На 2025 год заключен договор на предоставление права пользования программного обеспечения и базы данных «ЛитРес: Библиотека».

### Формирование учебного и основного фондов школьной библиотеки

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечных фондов и обеспечение необходимой литературой всех категорий пользователей библиотеки. Фонд библиотеки отвечает принципу универсальности и комплектуется учебными, художественными, справочными и другими документами.

#### Показатели фонда библиотеки

Показатели	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общий объём библиотечного фонда	44759	46454
Из них:	33173	34979

- фонд учебников и учебных пособий		
- фонд художественной литературы	6392	6281
- фонд отраслевой литературы	5194	5194

Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого обучающегося. Обеспеченность учебниками на 2024-2025 учебный год составила 100 %.

### **Информатизация библиотечного пространства.**

В стандартах нового поколения школьная библиотека рассматривается как важнейший компонент учебного процесса, а также как одно из условий его реализации. В соответствии с поставленными новым образовательным стандартом задачами одно из требований к школьной библиотеке – её обязательное техническое оснащение.

После модернизации библиотеки появились новые зоны. Компьютерная зона состоит из 3 компьютеров с доступом к сети Интернет, принтера, сканера. Обучающиеся и педагогические работники могут пользоваться современным мультимедийным и интерактивным оборудованием.

Информация о проводимых библиотекой мероприятиях публикуется в социальных сетях на страничке школы, которая обновляется по мере выполнения плана работы на учебный год. Присутствие школьной библиотеки в сетевых ресурсах – это залог её доступности для читателя.

### **6.3. Характеристика безопасной школьной среды**

#### Антитеррористическая безопасность

Школа включена в «Реестр объектов возможных террористических посягательств, расположенных на территории ХМАО-Югры» и является объектом первой категории, на который распространяются требования Постановления Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий)» (далее – Постановление).

В соответствии с требованиями Постановления в школе разработаны локальные нормативные акты и установлены инженерно-технические средства, обеспечивающие антитеррористическую защищенность объекта (территории).

Установлено 2 поста охраны:

#### Физическая охрана:

Пост №1: вахтер - в дневное время.

Пост №2: охранник ООО ЧОО «Рубеж-Югра», в дневное и ночное время.

#### Организация пропускного режима в школу:

Ограждение по периметру территории школы с северной, восточной, южной и с западной стороны выполнено из металлических конструкций в виде секций высотой 1,8м. Ограждение по всей своей протяженности оборудовано запорными устройствами. Проход персонала, посетителей и обучающихся на территорию школы производится через 4 калитки.

По периметру школы установлены камеры наружного видеонаблюдения, которые постоянно контролируются охранником ЧОО, вахтером (сторожем).

Допуск в школу работников, обучающихся осуществляется через систему контроля управления доступом посредством электронных чипов (карточек); посетителей – при предъявлении документа, удостоверяющего личность (паспорта).

В 2024-2025 учебном году было приобретено 370 электронных чипов для обучающихся. Обучающиеся первых классов (130 человек) и вновь прибывшие (123 человека) получили электронные чипы бесплатно.

В школе разработан комплекс мероприятий по выявлению лиц, пытающихся без оснований или при подозрительных обстоятельствах проникнуть в здание и на территорию школы:

- ведется журнал учета посетителей;

- осмотр территории охранником, дежурным администратором, дежурным учителем на предмет обнаружения посторонних предметов;

- постоянный контроль вахтером (сторожем) состояния территории и здания школы с помощью системы видеонаблюдения.

Обучающиеся и работники обеспечены Алгоритмами по действиям на случай совершения (совершении) террористического акта.

1 раз в четверть проводятся тренировки по эвакуации на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

#### Пожарная безопасность

С целью обеспечения пожарной безопасности работников и обучающихся в школе установлены и подлежат ежемесячной проверке:

- автоматическая пожарная сигнализация АПС «Сигнал С-2000»;
- система речевого оповещения о пожаре СО (прибор управления «РОКОТ»);
- противопожарный автоматический комплекс «Стрелец-мониторинг»;

Здание оборудовано автоматической системой обнаружения пожара. Эвакуационные выходы имеют указательные и предупредительные знаки «ВЫХОД»

В каждом учебном кабинете, спортивных залах, учебных мастерских, административных и подсобных помещениях имеются огнетушители ОП-4(3) АВСЕ, в количестве 120 шт.

В школе создана добровольная пожарная дружина (ДПД) из числа работников (срок создания – 2009 год):

Е.И. Старшинова, лаборант - командир,

Д.С. Сухомяткин, учитель информатики – боец №1

А.В. Шапка, инженер – боец №2

С.Н. Корзунина, уборщик служебных помещений – боец №3

Н.А. Коновалова, лаборант – боец №4.

Организована работа кружка «Дружина юных пожарных» из числа обучающихся.

В течение учебного года по данному направлению была проведена следующая работа:

- разработана программа для обучающихся 1-11 классов «Не шути с огнем!». 1 раз в месяц проводятся занятия с обучающимися по данной программе (2 неделя месяца на классном часе).

- 1 раз в четверть отработка планов эвакуации людей и материальных ценностей на случай пожара с составлением соответствующих актов;

- инструктажи с сотрудниками (2 раза в год) и обучающимися (1 раз в четверть);

- проведение профилактических мероприятий в соответствии с планом работы по соблюдению противопожарной безопасности в школе;

- еженедельный осмотр эвакуационных путей, средств пожаротушения.

В ноябре 2024 года школа заняла 2 место в смотре конкурсе на лучшее противопожарное состояние среди образовательных организаций города.

#### Охрана труда и техника безопасности

Охрана труда в школе тесно взаимосвязана с работой первичной профсоюзной организации школы и построена на идеологии партнерства. В соответствии с Трудовым кодексом РФ основные направления деятельности школы в области охраны труда:

- обеспечение безопасных условий труда и соблюдение техники безопасности;
- инструктирование и обучение безопасным приемам труда;
- обучение и проверка знаний;
- специальная оценка условий труда;
- электробезопасность;
- профилактика травматизма;
- подготовка организационно-распорядительной документации.

Работа по охране труда осуществляется в соответствии с Положением по охране труда МБОУ «СШ №32» и Планом организационно-технических мероприятий по улучшению условий, охраны труда, здоровья работников и обучающихся на 2024-2025 учебный год.

В школе созданы и работают следующие комиссии: комиссия по охране труда, комиссия по организации обучения и проверки знаний работников, комиссия по расследованию несчастных случаев. Работа комиссий строится в соответствии с разработанным в школе «Положением о работе комиссии по охране труда в МБОУ «СШ №32».

В течение учебного года проводились 2 раза повторные инструктажи на рабочем месте в сентябре и феврале, 4 раз - внеплановые инструктажи, с вновь поступившими на работу (10 человек) – вводные инструктажи, с регистрацией в журнале инструктажей.

На основании «Типовых отраслевых норм бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам» обеспечиваются СИЗ работники, занимающие должности:

- ✓ лаборант химии;
- ✓ лаборант физики;
- ✓ учитель технологии;
- ✓ дворник;
- ✓ водитель;
- ✓ уборщики служебных помещений;
- ✓ обучающиеся на уроках технологии.

Обучение по охране труда и проверка знаний требований законодательных и иных нормативно-правовых актов по охране труда проводится в двух направлениях:

- с отрывом от производства и без отрыва от производства. В школе составлен График прохождения обучения, утвержден директором школы 02.09.2024.

С отрывом от производства прошли обучение и проверку знаний на базе ОАНО «Аудит безопасности»:

- по охране труда - 56 работников, что составляет – 53,85% от общего количества работников школы;

- по оказанию первой помощи - 15 работников, что составляет 14.42%.

#### Гражданская оборона и защита от ЧС

Разработаны планы:

✓ План основных мероприятий МБОУ «СШ №32» в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2025 год

✓ План гражданской обороны муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №32»

✓ План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера МБОУ «СШ №32»

✓ План эвакуации работников МБОУ «СШ №32» и членов их семей

✓ Порядок подготовки к ведению и ведения гражданской обороны в МБОУ «СШ №32»

✓ Порядок оповещения в рабочее и нерабочее время

✓ Календарные планы и графики ПВР, ПЭП №25, ПВ СИЗ «Прибрежный».

В соответствии с Планом воспитательной работы школы в рамках проведения Дня защиты детей, Месячника ГО в школе проводились внеклассные тематические мероприятия, в рамках которых обучающиеся отрабатывали практические навыки оказания первой помощи, учились правильно одевать противогазы и т.д.

На базе школы организованы и подготовлены к развертыванию на случай чрезвычайной ситуации:

- ПВР в количестве 21 работника;
- ПЭП №25 в количестве 24 работника;
- ПВ СИЗ «Прибрежный» в количестве 17 работников.

Оперативные и плановые проверки департамента образования администрации города Нижневартовска, отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Нижневартовску Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по ХМАО-Югре на протяжении учебного года (сентябрь, декабрь) на

предмет соблюдения требований законодательства по обеспечению комплексной безопасности показывают результативность работы школы в данном направлении: отсутствие нарушений и предписаний.

Обучающиеся 10-х классов (юноши) в мае месяце проходили учебные сборы. Все 13 обучающихся имеют положительные результаты прохождения военной подготовки.

Материально-техническая база школы по организации начальной военной подготовки в 10-11 классах и гражданской обороны создана в полном объеме. Школа приняла участие в смотре-конкурсе среди общеобразовательных организаций в номинации «Лучшая учебно-материальная база по подготовке граждан к военной службе» в 2024-2025 учебном году, по результатам заняв 3 призовое место.

В 2024-2025 учебном году в школе велась системная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

## VII. УРОВЕНЬ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Реализация прав обучающихся на охрану и укрепление здоровья в период образовательного процесса строится в соответствии с подпрограммой «Образовательная среда современной школы» программы развития школы.

В реализации мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья обучающихся задействованы все службы школы: администрация, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник, технический персонал.

В школе имеются медицинский, процедурный и стоматологический кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, медицинскими инструментами, медикаментами, перевязочным материалом, лекарственными средствами.

Реализация прав обучающихся на охрану и укрепление здоровья в период образовательного процесса строится в соответствии с подпрограммой «Образовательная среда современной школы» программы развития школы.

По результатам данных медицинских осмотров, диагностики, мониторингов, оценивается состояние здоровья обучающихся. Данная оценка позволяет объединить обучающихся со сходным состоянием в три основные группы здоровья: основная, подготовительная, специальная медицинские группы.

### Анализ распределения обучающихся по группам здоровья за два учебных года

Учебный год	Количество обучающихся в школе	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV и V группа здоровья	% обучающихся I и II групп здоровья
2023-2024	1157	287	778	85	6	92,0
2024-2025	1154	182	838	125	9	88,39%

#### Выводы:

Количество обучающихся, которые относятся к 1 и 2 группам здоровья, на конец 2024-2025 учебного года уменьшилось на 3,61 % по сравнению с 2023-2024 учебным годом.

В школе выполняются требования по прививочным мероприятиям:

- в соответствии с Национальным календарем прививок проводились ежемесячные возрастные прививки против клещевого энцефалита, дифтерии, кори, эпидемического паротита, полиомиелита (237 обучающихся).

- в соответствии с приказом от 01.03.2003 №109 «О совершенствовании противотуберкулезных мер в Российской Федерации» в 2024-2025 учебном году обучающимся поставлена прививка «реакция манту» и «диаскинтест» (998 обучающихся).

В соответствии с приказом от 30.08.2024 №357 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в эпидсезоне 2024-2025гг.», с целью профилактики гриппа и острых респираторных вирусных инфекций среди работников и обучающихся школы в сентябре-ноябре проведена вакцинация против гриппа 270 обучающихся.

**Результаты вакцинации против гриппа на 01.12.2024**

Всего обучающихся	Кол-во информированных добровольных согласий на вакцинацию, которые были направлены родителям	Кол-во информированных добровольных согласий заполненных родителями		Проведена иммунизация
		согласие	отказ	
1154	1154	270	884	270

**Выводы:**

В 1 полугодии 2024-2025 учебного года проводился еженедельный мониторинг привитых от вируса гриппа и острых респираторных вирусных инфекций участников образовательного процесса, который составил 270 обучающихся (23,4% от общего количества обучающихся).

Сохранению здоровья обучающихся способствуют разработанные в соответствии с требованиями СанПиН расписание занятий на 2024-2025 учебный год, Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год с графиком каникул (с изменениями), утвержденные директором школы 30.08.2024.

Широко ведется профилактическая работа среди обучающихся 1-11 классов.

Составлен комплексный план профилактических мероприятий по инфекционным заболеваниям на 2024-2025 учебный год, утвержден директором школы 30.08.2024. Разработана тематика бесед по профилактике заболеваний для 1-11 классов, классными руководителями заведены журналы для регистрации бесед.

Медицинским работником школы проведены беседы на тему:

- «Педикулез и его профилактика»;
- «Профилактика заболеваний острых кишечных инфекций»;
- «Профилактика инфекционных заболеваний, в том числе новой коронавирусной инфекции»;
- «Профилактика внебольничной пневмонии».

Сохранению здоровья обучающихся, профилактике простудных заболеваний помогает и питание в школьной столовой. Его осуществляет открытое акционерное общество «ООО Совушка». Приготовление блюд для школьников осуществляется по меню, которое разработано с учетом калорийности и правил рационального питания по возрастным категориям. Обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатным горячим питанием. В соответствии с требованиями СанПиН в детских образовательных учреждениях разрешено только щадящее питание: отварные, припущенные и запеченные блюда. Жареные блюда исключены из рациона полностью. Для витаминизации питания обучающихся в меню обязательно включаются свежие овощи и фрукты порционно или в виде салатов, компотов, а также молочные блюда (запеканки, каши, кофейные, какао-напитки с молоком), количество которых увеличивается в весенне-осенний период. С целью предотвращения эпидемии гриппа дополнительно производится витаминизация С, недостаточное количество которого приводит к снижению иммунитета.

Во всех учебных кабинетах и помещениях школы соблюдается режим проветривания, проводится термометрия при входе в школу работников и обучающихся, очищение воздуха с помощью применения облучателя-рециркулятора воздуха «ДЕЗАР», установлены антисептики для обработки рук. Школьная мебель на 100% соответствует росту-возрастным нормативам, установленным СанПиН.

В соответствии со статьей 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минобрнауки России от 27.06.2017 №602 «Об утверждении Порядка расследования и учета несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей

образовательную деятельность» в школе ведется учет и расследование несчастных случаев с обучающимися.

### Анализ травматизма за последние три учебных года

Учебный год	Место происшествия и количество несчастных случаев					Всего	% от общего кол-ва обучающихся
	урок	перемена	прогулка	урок физической культуры	внешкольное мероприятие		
2022-2023	0	1	0	0	0	1	0,82
2023-2024	0	1	0	0	1	2	0,2
2024-2025	0	2	0	0	0	2	0,17%

В 2024-2025 учебном году имеются несчастные случаи (2), оформленные актами Н-2.



С целью профилактики несчастных случаев с обучающимися в школе проводятся следующие мероприятия:

1. Комиссией по учету и расследованию несчастных случаев расследования причин и обстоятельств несчастного случая, определения дальнейших профилактических мероприятий по предупреждению травматизма с обучающимися;

2. Учителями по предметам химии, физики, биологии, информатики, технологии, физической культуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи, инструктажи на рабочем месте с обучающимися на первых уроках каждого учебного полугодия в сентябре и январе, перед проведением лабораторных и практических работ, массовых мероприятий;

3. Классными руководителями в сентябре и январе проводятся инструктажи с обучающимися класса по направлениям:

- 1) пожарная безопасность в школе и дома;
- 2) электробезопасность;
- 3) правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- 4) профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах;
- 5) правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами;
- 6) правила поведения на водоемах и вблизи водоемов.

7) на уроках ОБЗР в 5-11 классах и учебном предмете «Окружающий мир» в 1-4 классах проводятся «пятиминутки» о навыках поведения, обучающихся в экстренных и травмоопасных ситуациях.

Выводы:

В школе на достаточном уровне проводится профилактическая работа по снижению несчастных случаев с обучающимися.

Школа поддерживает состояние здоровья обучающихся, организует мероприятия по реализации прав, обучающихся на охрану здоровья во время образовательной деятельности, формирует здоровый образ жизни.

## VIII. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

### 8.1. Характеристика родительской общественности

№ п/п	Категории	Кол-во
1.	Кол-во обучающихся	1143
	Из них: мальчиков	593
	девочек	550
2.	Всего семей	854
3.	Из них: с одним ребенком	289
	с двумя детьми	350
	с тремя и более детьми	215
4.	Полные семьи	760
5.	Многодетные семьи (детей)	295
6.	Приемные семьи /опекаемые	13
7.	Малообеспеченные семьи	2
8.	Неблагополучные семьи	4
9.	Семьи беженцев и переселенцев	-
10.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	190
	Из них: Воспитывает один отец	11
	Воспитывает одна мать	168
11.	Дети-инвалиды (ОВЗ)	23
12.	Дети СВО	28
13.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	20
14.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	4
15.	Количество семей, относящихся к льготным категориям	359
16.	Список обучающихся, состоящих на учете в УМВД	7
17.	Список обучающихся, состоящих на учете в ТКДН и ЗП	7
18.	Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	7
19.	Список обучающихся, склонных к бродяжничеству и правонарушениям	-
20.	Список обучающихся девиантного (отклоняющегося) поведения	7
21.	Учащиеся «группы риска», трудные дети	7
22.	Слабоуспевающие обучающиеся	122
23.	Обучающиеся, для которых русский язык не является родным	75
24.	Обучающиеся с ослабленным здоровьем	51
25.	Обучающиеся, получающие бесплатное питание	359
26.	Кол-во кружков, посещаемых обучающимися (всего)	139
	Кол-во обучающихся, занимающихся в них	568
27.	Кол-во спортивных секций, посещаемых обучающимися (всего)	287
	Кол-во обучающихся, занимающихся в них	395
28.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	173
29.	Кол-во детей, занимающихся в них	231
30.	Образование родителей:	1800
	Высшее	517
	Неоконченное высшее	510
	Средне-специальное	560

Публичный доклад  
«Итоги деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«СШ №32» за 2024-2025 учебный год»

	Среднее	213
31.	Работают оба родителя	215
32.	Работает один родитель	117
33.	Предприниматели	119
34.	Руководители	15
35.	Служащие	604
36.	Рабочие	637
37.	Оба родителя являются безработными	117
38.	Кол-во детей, проживающих в благоустроенных квартирах	1124
39.	Проживают в квартирах с частичными удобствами	21
40.	Проживают в частном секторе	53
41.	Проживают в СОТах	2
42.	Национальный состав школы	1143
	русские	882
	татары	64
	украинцы	13
	абхазы	13
	белорусы	8
	чеченцы	24
	лакинцы	4
	немцы	1
	башкиры	20
	ханты	7
	манси	2
	болгары	2
	буряты	2
	аварцы	1
	таджики	7
	кумыкы	12
	лезгины	17
	даргинцы	3
	чуваши	2
	азербайджанцы	38
	армяне	4
	киргизы	4
	узбеки	8
	ургуи	3
	ногайцы	2

В школе обучаются обучающиеся из 854 семей.

По анализу за последние три года образовательный и социальный статус родителей возрос, а именно: возросло количество родителей, получивших высшее образование.

359 обучающиеся из льготных категорий, обеспечены двухразовым льготным питанием.

Полные семьи составляют 80,6% от общей численности семей и 19,3% составляют неполные семьи.

## 8.2. Профилактика правонарушений среди обучающихся

В школе ведётся профилактическая работа по выявлению и недопущению правонарушений обучающихся.

Для предупреждения и предотвращения правонарушений среди обучающихся проводится профилактическая работа в соответствии:

- с программой по формированию законопослушного поведения обучающихся через воспитание правовой культуры «Комплексная программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика девиантного поведения 2020-2025».

Созданы и активно работают:

- реализуется программа наставничества
- реализуется программа работы с детьми участниками специальной военной операции.
- ведётся персонифицированный внутришкольный учёт
- совет профилактики с приглашением специалистов учреждений в рамках межведомственного взаимодействия.
- служба медиации

Сравнительный анализ обучающихся, состоящих на учете.

Учебный год	УМВД	ТКДН и ЗП
2022-2023	0	4
2023-2024	2	8
2024-2025	7	7

В течение 2024-2025 учебного года на профилактическом учёте в МКДН и ЗП, УМВД по г. Нижневартовску состояло 7 несовершеннолетних. Причинами постановки на учёт являются - нахождение несовершеннолетних в ночное время без сопровождения взрослых, самоповреждающее поведение, девиантное агрессивное поведение, (драка) нанесение телесных повреждений, систематические пропуски уроков.

Все несовершеннолетние состояли на внутришкольном персонифицированном учёте на основании приказа Департамента образования и молодёжной политики ХМАО-Югры от 25.05.2020 № 730, приказа департамента образования администрации г. Нижневартовска от 26.10.2020 № 675 и приказ по школе от 03.12.2020 № 650.

С данной категорией обучающихся проводилась межведомственная профилактическая работа всеми субъектами профилактики г. Нижневартовска: Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, управлением опеки и попечительства, комплексным центром социального обслуживания населения, УМВД г. Нижневартовска, департаментом образования. В муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав направляются предложения для формирования межведомственной индивидуальной программы социально-педагогической реабилитации в отношении несовершеннолетнего и семьи согласно приложению 2 к постановлению КДН и ЗП при правительстве ХМАО-Югры от 10.09.2019 № 83, предложения в план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы, согласно приложению по форме 1 к ИПР для утверждения.

За отчётный период, установленный решением МКДН и ЗП направляются результаты реализации межведомственной программы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетних и семей, дополнительных мероприятий ИПР, с указанием эффективности проведённых мероприятий с несовершеннолетним согласно приложения 2 по форме 1,2,3 к ИПР; при наличии эффективности с рекомендациями о завершении профилактической работы с несовершеннолетним, с приложением итоговой карты несовершеннолетнего, согласно приложению 2 к Порядку.

Результаты реализации межведомственной программы социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и семьи содержат общий анализ достигнутых результатов

проведенной за указанный период профилактической работы с несовершеннолетним и семьей, с отражением в ней эффективности (не эффективности) проведенных мероприятий.

Предложения по дальнейшей работе с несовершеннолетними / семьей:

- о необходимости продолжения проведения индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними/семьей (с указанием причин);
- о завершении индивидуальной профилактической работы с положительной динамикой;
- о прекращении индивидуальной профилактической работы (с указанием причин, подтверждающих документов при выбытии).
- в случае установления фактов ухудшения ситуации незамедлительное информирование учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений в городе Нижневартовске.

В результате межведомственного взаимодействия в течение 2024-2025 учебного года в МКДН и ЗП направлено:

- в МКДН и ЗП 7 межведомственных индивидуальных программ социально-педагогической реабилитации в отношении несовершеннолетних и семей, в отношении которых организована межведомственная профилактическая работа;
- в МКДН и ЗП 7 итоговых отчетов о реализации индивидуальных планов реабилитации семьи и дополнительных мероприятий ИПР, с заключением результатов эффективности проведенных мероприятий по устранению причин и условий социально опасного положения несовершеннолетнего и семьи согласно приложению 2 по форме № 1,2,3 к ИПР.

Несовершеннолетние, состоящие на всех видах профилактического учёта в течение учебного года были охвачены внеурочной деятельностью на базе школы. Все обучающихся закончили 2024-2025 учебный год без академической задолженности.

Работа с семьями, находящиеся в социально-опасном положении.

Социальным педагогом, педагогом-психологом, а также классными руководителями осуществлялся систематический контроль за несовершеннолетними, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, даже в том случае, если семью исключают из единого банка данных семей и детей, проживающих в Ханты Мансийском автономном округе – Югре, находящихся в социально опасном положении, несовершеннолетних.

В течение 2024-2025 учебного года произошло увеличение количества неблагополучных семей. На профилактическом учёте в УМВД по г. Нижневартовску, МКДН и ЗП состояло пять семей, в которых проживают 7 детей, находящиеся в социальном положении.

<i>Учебный год</i>	<i>Количество семей</i>
2022-2023	3
2023-2024	2
2024-2025	5

Причинами постановки семей на профилактический учёт является злоупотребление родителями спиртными напитками и неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

В данном направлении социальными педагогами с момента постановки семьи на профилактический учёт выполняются следующие мероприятия с целью мониторинга ситуации в семье:

В МКДН и ЗП в течение 5 рабочих дней, со дня получения копии постановления направляется межведомственная индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации несовершеннолетнего и семьи. Итоги реализации индивидуального плана реабилитации семьи и дополнительных мероприятий ИПР, с заключением результатов эффективности проведенных мероприятий по устранению причин и условий социально опасного положения несовершеннолетнего и семьи согласно приложению 2 по форме № 1,2,3 к ИПР. Направляется в Муниципальную комиссию в установленный срок рабочей группой при рассмотрении семьи на заседании Муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и

защите их прав при администрации г. Нижневартовска. Созданы комфортные условия для обучающихся в школе, где обучающиеся имеют право на поддержку и понимание со стороны педагогов, педагога-психолога, в получении правовой консультации.

Осуществлялись работа:

- посещения семьи по месту жительства, с целью обследования условий проживания, изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетнего по вопросу соблюдения прав и законных интересов в семье: права на здоровое развитие, обучение, доброжелательную атмосферу воспитания, благоприятные условия проживания.

- составлены акты посещения, проводилась комплексная работа с родителями специалистами школы на изменение образа жизни, утверждение здорового образа жизни.

- проведение разъяснительных бесед с родителями по утверждению здорового образа жизни, на мотивирование к изменению по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей.

В отношении одной семьи межведомственная индивидуально-профилактическая работа завершена. В результате профилактической работы с семьями, семь несовершеннолетних закончили 2024-2025 учебный год без академической задолженности по учебным предметам и переведены в следующий класс. Все несовершеннолетние охвачены внеурочной деятельностью на базе школы, в том числе в летний период.

На основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145, приказа по школе от 10.03.2020 «О внедрении целевой модели наставничества» за каждым несовершеннолетним в период профилактической работы закреплён наставник. На основании Положения о наставничестве (шефстве) над несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении (Приказа от 19.03.2021 № 154), приказа по школе «Об разработке и внедрении программы наставничества от 27.08.2021 № 467 за несовершеннолетними назначены наставники для педагогического сопровождения.

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед и групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на разных видах учёта. Профилактика ведётся систематически, но в этой нелёгкой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, со стороны детей и их родителей.

Анализируя эффективность работы, социальных педагогов, направленной на профилактику безнадзорности, правонарушений, преступлений, суицидального поведения, самовольных уходов с места жительства, употребления несовершеннолетними спиртных напитков, наркотических, токсических, психотропных веществ, можно отметить: в течение 2024-2025 учебного года в отношении 7 несовершеннолетних и 5 семей СОП проводилась межведомственная профилактическая работа. Родители несовершеннолетних, совершивших правонарушения, конфликт, дисциплинарный проступок в большей степени склонны оправдывать поведение ребенка, искать причину во внешних факторах, нежели признать принять ответственность за поступок ребенка, проанализировать ситуацию с точки зрения влияния семьи и, возможно, подвергнуть коррекции методы воспитания. Вместе с тем, в основном родители готовы к сотрудничеству и конструктивному диалогу со специалистами школы. Таким образом, в 2025 – 2026 учебном году целесообразно усилить профилактическую работу в 5 - 6 классах, уделять особое внимание адаптации новых обучающихся, продолжать работу с родителями, усилить просветительскую работу с родителями обучающихся. Необходимо продолжать работу в данном направлении, придерживаясь систематичности и комплексности планируемых мероприятий. Направить работу на раннюю профилактику употребления несовершеннолетними алкогольной и спиртосодержащей продукции, суицидальным попыткам, бродяжничеству, самовольным уходам с места жительства. Уделить особое внимание проблемам, связанным с

неблагополучием семьи (социально-опасное положение), безнадзорность, алкоголизм и, как следствие, педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей остается еще актуальной, над ней необходимо работать в следующем учебном году.

### **IX. УРОВЕНЬ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УСЛУГАМИ**

Важнейшим показателем качества образования является удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образовательной деятельности. В школе ежегодно проводится диагностика степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений.

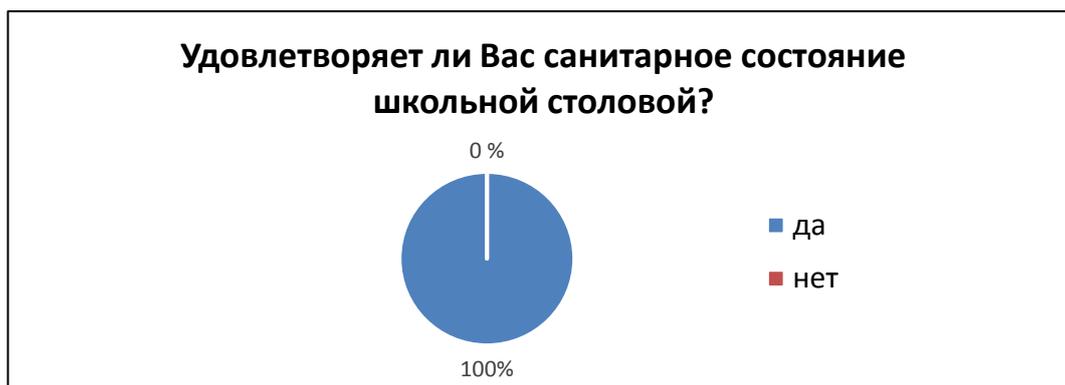
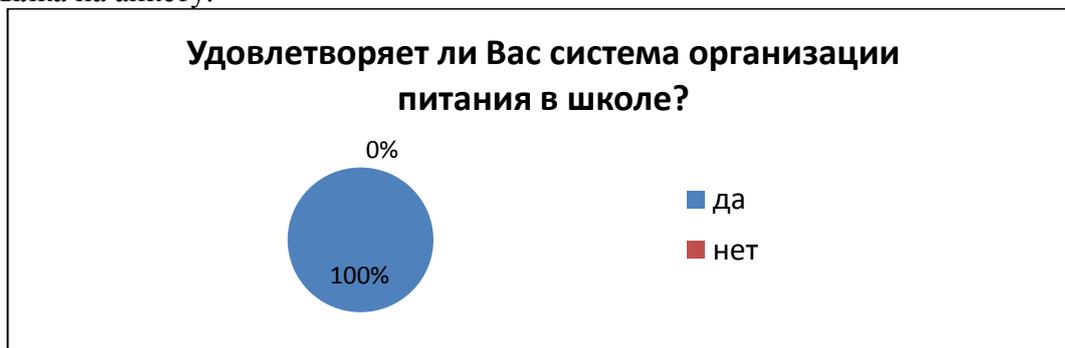
Результаты социологического исследования уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности за 2 полугодие 2024 учебный год представлены в таблице.

ОО	2 полугодие 2024 года	Средний показатель по городу
МБОУ «СШ №32»	93 %	84,8%

Средний показатель уровня удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности в МБОУ «СШ №32» за 2 полугодие 2024 года выше среднего показателя по городу на 8,2%.

Результаты анкетирования обучающихся и родителей по организации питания в МБОУ "СШ №32" представлены в виде круговой диаграммы

Ссылка на анкету:



По результатам анкетирования 100% респондентов удовлетворены системой организации питания в школе и санитарно-эпидемиологическим состоянием школьной столовой.

### **X. АНАЛИЗ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наблюдается ежегодный рост бюджета школы:



**Стоимость одного ученика в год  
2024 год = 185,66 тыс. руб**

Обучение одного ученика в год в нашей школе обходится государству и городу в 144,2 тыс. рублей. Бюджет школы ежегодно увеличивается, также растут расходы на одного ученика в год.

#### Финансово-материальные ресурсы школы

Показатели развития	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
1. Бюджет школы	165,8 млн.руб.	173,48 млн.руб.	198,77 млн.руб.	212,77 млн.руб.
2. Стоимость обучения одного ученика в год	1163 /ученика/ 142,55 тыс.руб.	1208 /ученика/ 143,61 тыс.руб.	1156 /учеников/ 171,94 тыс.руб.	1146 /учеников/ 185,66 тыс.руб.
3. Развитие МТБ	8868,06 тыс.руб.	2357,17 тыс.руб.	4204,9 тыс.руб.	12100,45 тыс.руб.
4. Ремонт	1236,97 тыс.руб.	450,17 тыс.руб.	2376,99 тыс.руб.	3230,72 тыс.руб.
5. Привлечение внебюджетных средств	1375,44 тыс.руб.	2306,86 тыс.руб.	1450,73 тыс.руб.	1457,77 тыс.руб.

За 2024 учебный год в учебные кабинеты школы приобретено учебное оборудование, мебель, спортивное оборудование, учебно-наглядные пособия, ЭОР на сумму 7642,47 тыс.руб.

За 2024 учебный год произведено обновление школы:

- приобретение строительных материалов, покраска дверей, стен, потолков полов в помещениях здания образовательной организации – 1411,71 тыс. рублей;
- ремонт техподполья – 895,05 тыс. рублей;
- ремонт пищеблока – 5353,15 тыс.руб
- ремонт санузла – 501,7 тыс.руб
- замена дверных блоков – 360,0 тыс. руб

За 2024 учебный год произведено обновление школы:

- замена плитки в пищеблоке– 489,96 тыс.руб.;
- ремонт в мясном цехе пищеблока– 342,62 тыс.руб.;
- ремонт обеденного зала в столовой –2213,11 тыс.руб.;

Источник финансирования	2024 год (руб.)	2025 год (руб.)
Аренда	842390	424881
Платные образовательные услуги	525020	447239

### Совершенствование МТБ за 2024-2025 учебный год

Оборудование и оформление учебных кабинетов школы позволяет в полном объеме выполнить основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования. Всего кабинетов по предметам учебного плана-44, из них:

- кабинетов начальной школы - 17
- столярная и слесарная мастерская-1
- спортивный зал -2
- кабинет физики с лабораторией-1
- кабинет химии с лабораторией-1
- кабинет биологии с лабораторией-1
- кабинет обслуживающего труда-1
- кабинет информатики-2

	2022	2023	2024
1. Учебные расходы	904612		
В том числе:			
- учебники	1341728	898683,50	812883,50
-современное электронное, цифровое оборудование	2132542	146400	1258001,00
2. Школьная мебель	170000	145000	3020269,24
3. Оформление учебных кабинетов, залов, других помещений			631983,00
Итого	4548882	2380167	5723136,70
Всего приобретено 2022-2024 уч. г.	12 млн. 652 тыс. 185 руб.		

За три года привлечено на развитие материально-технической базы – 12 млн. 652 тыс. 185 руб.

### XI. ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Деятельность коллектива в течение 2024-2025 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы в целом соответствуют поставленным годовым задачам.

1 Цели и задачи, поставленные в 2024-2025 учебном году, диагностические и основаны на анализе работы школы за предыдущий учебный год.

2. С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ №32» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования третьего поколения.

3. В школе реализуется профильное обучение (психолого-педагогический класс гуманитарной направленности.)

5. По итогам 2024-2025 учебного года 99% уровень общей успеваемости.

6. Качество знаний составляет 47%.

7. Большинство обучающихся имеют достаточный уровень сформированности метапредметных и личностных результатов, что является дальнейшей основой для формирования УУД. В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.

8. В школе созданы условия для инклюзивного образования, включающие в себя:

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми с ОВЗ, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагога с обучающимися, ориентированного на его интересы и возможности, и учитывающего социальную ситуацию его развития.

9. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

10. В рамках внеурочной деятельности реализуется профориентационный минимум в 6-11 классах «Моя Россия – новые горизонты», в 1-4 классах – «Путешествие в мир профессий».

11. Опыт работы школы по магистральному направлению «Профориентация» представлен на городском мероприятии «Лаборатория управленческих- практик проекта «Школа Минпросвещения России» и получил высокую оценку педагогической общественности города.

12. 100% охват обучающихся 1-11 классов в рамках внеурочной деятельности.

13. На базе школы организована работа ММО «Учителей биологии, химии, географии», которая позволила тиражировать и обмениваться опытом работы не только на уровне школы, но и других образовательных учреждений города.

14. 72% учителей высшей и первой квалификационной категории.

15. Успешно реализуется целевая модель «Наставничество»:

- кадровая проблема решается за счет привлечения молодых специалистов;
- развита потребность молодых педагогов в непрерывном профессиональном развитии;
- 2 молодых специалиста прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

16. Реализация Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних обучающихся школы способствовала положительной динамике снижения правонарушений среди несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся «группы риска».

17. На протяжении учебного года в школе работало 8 творческих объединений обучающихся, силами которых готовились концертные программы к праздникам, конкурсные программы, активно осуществлялось гармоническое развитие обучающихся.

18. 100% педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа».

19. Показатель оснащенности информационно-коммуникационными ресурсами – 79,7%.

20. Уровень удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности за 2 полугодие 2024 года выше среднего показателя по городу на 8,2%

21. По результатам самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России» - 183 баллов (уровень – высокий).

#### Проблемы:

1. Снижение уровня освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне старшей школы.

2. Несоответствие результатов государственной итоговой аттестации показателям итогов по городу, региону.

3. Система оценивания предметных и метапредметных результатов обучения в основной и старшей школе требует усовершенствования в соответствии с ФГОС.

4. Накопительная система оценивания личностных результатов (портфолио), отражающая достижения и индивидуальный прогресс обучающихся, не используется на достаточном уровне.

5. Система профильного обучения в школе не является гибкой и мобильной в соответствии с индивидуальными запросами старшеклассников.

6. Низкий уровень персонификации образовательной деятельности обучающихся.

7. Работа с одаренными детьми не имеет качественных результатов.

8. Методическая компетентность учителей в области достижения метапредметных результатов, формирования универсальных учебных действий на низком уровне.

9. Наличие несчастных случаев с обучающимися.

Направления работы школы по решению проблем, повышению качества образования:

1. Совершенствование механизмов повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности.
2. Продолжать создавать организационно-педагогические, кадровые, методические и материально - технические условия для реализации ФГОС и инклюзивного образования.
3. Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
4. Выстраивать систему здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Активизация работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений.
5. Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями).
6. Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.
7. Повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности для повышения сплоченности коллектива.
8. Непрерывное развитие уровня педагогического профессионализма учителей, их инновационной активности, творческого потенциала и компетентности в профессиональной сфере в условиях ФГОС.
9. Модернизация материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Директор МБОУ «СШ №32»

О.И. Сакунова