

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 32»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом
МБОУ «Средняя школа №32»
16.01.2024, протокол №4

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СШ №32»
_____ О.И. Сакунова
« 17» января 2024 года
Приказ от 17.01.2024 №41

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации и подготовке к Слету научных обществ обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №32»

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МБОУ «СШ №32»,
протокол №6 от 16.01.2024

г. Нижневартовск, 2024

I. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о научном обществе обучающихся МБОУ «СШ №32», разработаны в соответствии со статьей 34 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «СШ №32».

1.2. Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «СШ №32», порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ обучающихся.

1.3 Научное общество обучающихся (далее – НОУ) – добровольное объединение обучающихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала, к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно – экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов школы.

1.4 Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является одним из методов развивающего личностно-ориентированного обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

II. Цель и задачи НОУ

2.1. Цель:

- развитие исследовательских умений: умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения;
- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую, исследовательскую, информационную и созидательную деятельность;
- самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников;
- умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретение коммуникативных и технических умений, работая в группах;
- развитие системного мышления

2.2. Задачи НОУ:

- воспитания у обучающихся интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности: науки, техники, искусства, природы, общества и т.д.;
- развития умения самостоятельно, творчески мыслить;
- выработки у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой, Интернет-ресурсами;
- обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составления и формирования отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы;
- мотивация к выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

III. Основные направления работы

3.1. Включение в исследовательскую деятельность наиболее способных обучающихся в соответствии с их научными интересами.

3.2. Обучение работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования, умение оформить работу.

3.3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки и интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работе.

3.4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе исследований.

3.5. Рецензирование исследовательских работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и научно-практических конференциях.

3.6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, интеллектуальных турниров, конкурсов, олимпиад.

IV. Участники Слета научных обществ обучающихся

4.1. В Слете научных обществ обучающихся принимают участие обучающиеся 5-11 классов школы.

4.2. Количество обучающихся для участия в заочном этапе Слета научных обществ обучающихся не ограничивается.

4.3. Участник Слета научных обществ обучающихся может представлять только одну научно-исследовательскую работу.

4.4. Участие в Слете означает согласие обучающегося со всеми условиями, изложенными в настоящем Положении.

V. Организация проектной деятельности

5.1 Проектная деятельность реализуется в МБОУ «СШ №32» на всех уровнях образования.

5.2. В начальной школе - в рамках внеурочной проектной деятельности.

5.3. В рамках проектной деятельности обучающиеся выполняют по одному проекту в год, при этом проекты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

5.4. Руководителями проектов являются педагогические работники. Обучающиеся являются авторами проектов.

5.5. Направление и содержание проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе тем учитываются:

- индивидуальные интересы учителя и обучающегося;
- возраст и уровень подготовки обучающихся;
- интересы и потребности обучающихся (познавательные, прикладные, творческие, ценностные и др.);
- практическая значимость ожидаемых результатов.

5.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающихся 1-11-х классов производится не позднее октября.

5.7. Руководитель консультирует обучающегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

5.8. Защита проектов проводится на школьной научно-практической конференции.

VI. Виды проектов

1. Исследовательские

Исследовательский проект требует деятельность обучающихся, направленную на решение творческой, исследовательской проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением, предполагающих наличие основных этапов, характерных для исследования:

- выявление и постановка проблемы исследования; о формулирование гипотезы;
- планирование и разработка исследовательских действий;
- сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств), их анализ и синтез;
- сопоставление данных и умозаключений, их проверка;

- подготовка и написание (оформление) сообщения; выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы; построение выводов, заключений.

2. Творческие

Тип проектов предполагает четкое планирование конечных результатов и формы их представления. Структура проекта только намечается и развивается далее в ходе работы, подчиняясь жанру конечного результата и интересам участников, но уже в самом начале оговаривается, что будет представлять собой проект. Это может быть совместная газета, сочинение, видеофильм, драматическая постановка, праздник, статья, альманах, альбом и т.д.

3. Ознакомительно-ориентировочные (информационные)

Тип проектов направлен на работу с информацией о каком-то объекте, явлении. Предполагается ознакомление участников проекта с конкретной информацией, ее анализ и обобщение уже для широкой аудитории.

Примерная структура проекта:

- цель проекта, его актуальность;
- источники информации- литературные, средства СМИ, базы данных, включая электронные, интервью, анкетирование;
- о методы обработки информации -анализ, обобщение, сопоставление с известным# фактами, аргументированные выводы;
- о результаты-статья, реферат, доклад, видео и т.д.;
- презентация проекта- публикация, в том числе в Интернете, обсуждение на конференции и т.п.

4. Практико-ориентированные (прикладные)

Проекты отличает четко обозначенный с самого начала будущий результат деятельности его участников. Прикладной проект требует тщательно продуманной структуры, определения функций каждого из участников, оформления результатов проектной деятельности, "конечного продукта", презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, внешней оценки проекта (рецензирования).

5. Социальные проекты

Строятся на основе социального заказа, социального менеджмента и PR технологией; в основе лежит работа, приносящая социальный эффект. Социальные проекты ориентированы на реализацию нужд, потребностей и интересов окружающих. Важным условием разработки данного проекта является социальный заказ, цель которого - решение социальных проблем с опорой на общественную инициативу, адресность социальных услуг.

Все перечисленные типы проектов могут выполняться обучающимися как индивидуально, так и в парах или группах. В реальной практике выполняемые обучающимися проекты имеют признаки исследовательских и творческих или практико-ориентированных и творческих.

VII. Этапы организации проектной работы

1 этап. Поисковый.

1.1. Постановка задачи для разработки проекта. Выбор темы проекта, типа проекта. Нахождение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.

1.2. Формулирование проблемы проекта, его актуальности, гипотезы объекта и предмета исследования.

1.3. Определение цели проекта. Деятельность обучающихся: обсуждают идею, собирают информацию, выдвигают свои формулировки тем. Деятельность учителя: разъясняет смысл проектирования, участвует в обсуждении идеи, помогает формулировать тему и цели.

2 этап. Аналитический.

2.1. Подбор информации, необходимой для реализации проекта.

2.2. Анализ подобранной информации.

2.3. Обоснование экономического и социального эффекта от реализации проекта.

Деятельность обучающихся: вырабатывают конкретный план индивидуальных и совместных действий, формулируют задачи. Деятельность учителя: разъясняет смысл планирования, корректирует планы работы, помогает сформулировать задачи.

3 этап. Практический.

3.1. Самостоятельная работа участников проекта по индивидуальным или групповым планам.

3.2. Работа над проектом. Деятельность обучающихся: выполняют исследовательскую, информационную, практико-ориентированную работу по проекту, накапливают и систематизируют материал. Деятельность учителя: наблюдает за работой и косвенно корректирует действия.

4 этап. Презентационный.

4.1. Подготовка презентации.

4.2. Защита (презентация) проекта.

5 этап. Контрольный.

5.1. Анализ результатов выполнения проекта.

5.2. Оценка качества выполнения проекта Деятельность обучающихся: анализирует информацию, выясняют ее недостатки, оценивают созданный собственным трудом объект. Деятельность учителя: помогает выполнить анализ, участвует в оценке созданного объекта.

VIII. Требования к оформлению

8.1. Проект должен содержать титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы.

8.2. Титульный лист должен содержать название школы, название проекта, Ф.И.О. исполнителя проекта и его руководителя, дату и место написания проекта.

8.3. Введение включает в себя:

- анализ ситуации и обоснование актуальности выбранной темы, сущность излагаемого вопроса, его история, представлен аппарат исследования, ожидаемый результат.

- на основании анализа формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект. На основании выявленного противоречия формулируется проблема на решение которой направлено выполнение проекта.

- определяются объект и предмет исследования.

- формулируется цель проекта - заранее спрогнозированный результат, который можно измерить.

- определяются задачи по достижению цели проекта.

- формулируется гипотеза работы.

8.4. Основная часть проекта состоит из одного или двух разделов. Первый содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический. Таблицы, схемы, иллюстрации оформляются в приложении к проекту.

8.5. Заключение. Делается вывод, достигнута ли автором цель проекта. Указывается результат- эффект проекта, экономический или социальный. Оценивается подтверждение или опровержение гипотезы.

8.6. Список использованной в проекте литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа.

IX. Критерии оценивания проекта

9.1. Шкала оценивания:

(от 0 до 5 баллов)

0 баллов- отсутствие показателя

1-2 балла-показатель выражен незначительно

3-4 балла- показатель выражен в значительной степени

5 баллов- четкая выраженность показателя

9.2.

| <u>Критерии экспертизы публичной защиты научно-исследовательской работы:</u> | Количество баллов |
|--|-------------------|
| - целостность композиции публичной защиты (полнота представления в ней структуры, содержания, результатов научно-исследовательской работы) | |
| - актуальность проблемы, четкость ее обоснования; | |
| -конкретность, ясность целей, задач, соответствие проблеме, объекту и предмету исследования, средствам реализации и достигнутым результатам | |
| - формулировка гипотезы и полнота ее подтверждения; | |
| - использование известных результатов и научных фактов по проблеме исследования, владение терминологическим и понятийным аппаратом | |
| - обоснование выбора методик и методов исследования, целесообразности их использования, доступность методик для самостоятельного выполнения исследования обучающимся | |
| - анализ фактов, отобранных согласно выбранной проблеме, наличие собственных выводов на основе проведенного анализа, конкретность выводов | |
| - достоверность результатов исследования, научное и практическое значение результатов исследования | |
| - полнота и аргументированность ответов на вопросы | |
| - культура речи, манера держаться перед аудиторией | |
| - использование наглядных средств; | |
| - соблюдение регламента публичной защиты; | |
| -оригинальность художественного образа, уровень графической подачи материала, технический уровень исполнения изделия: конструктивные и технологические особенности, применение новых технологий и материалов, нетрадиционное применение известных материалов, выразительность формы и конструктивная целесообразность дизайнерского решения, композиция работы и ее особенности. | |

X. Публичная защита проектной работы

10.1.Публичная защита проекта проводится самим автором двумя представителями творческой группы (один из них – за компьютером, другой – представляет работу).

10.2. Представление-защита проводится в устной форме, с обязательной демонстрацией или фрагментов проекта, или его короткой демоверсии.

Время, предоставляемое для выступления, 3–10 минут (7 минут- выступление, 3 мин- ответы на вопросы).

Содержание и композиция публичной защиты проекта – инициативное и творческое право его авторов, однако в выступлении обязательно должны быть представлены следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень исследованности;
- определение цели и задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненного исследования, с обязательными акцентами на ключевых положениях и выводах;
- представление всех технических параметров проекта (использованные компьютерные программы, научные источники, демонстрационно-справочный аппарат, иллюстративные материалы и т.п.);
- обязательное определение степени самостоятельности в разработке и решении поставленных проблем;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

После завершения своего выступления участник творческой проектной группы, представлявший работу, должен ответить на вопросы жюри.

В публичной защите проекта, возможно, использовать различного рода дополнительную печатную рекламно-пояснительную продукцию (программа, аннотация, рекомендательные и пояснительные записки и т.д.).

Публичная защита проекта завершается обязательным предоставлением жюри одного экземпляра проекта, оформленного полностью.

XI. Функциональные обязанности руководителя проектной группы

На руководителя проектной группы (учителя) возлагаются следующие функциональные обязанности:

11.1. Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

11.2. Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

11.3. Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта.

11.4. Координация деятельности участников проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

11.5. Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

XII. Жюри Слета научных обществ обучающихся

12.1. В состав жюри Слета входят педагогические работники школы. Состав жюри Слета формируется в каждой секции НОУ.

12.2. Работу жюри в каждой секции возглавляет председатель.

12.3. Функции жюри Слета:

- осуществляет экспертизу представленных на заочный этап Слета научно-исследовательских/научно-технических работ обучающихся в соответствии критериями;
- осуществляет экспертизу публичной защиты научно-исследовательских/научно-технических работ участников Слета в соответствии с критериями;

- определяет победителей и призеров Слета в каждой секции;
- при отсутствии на заседаниях председателя жюри, его функции выполняет один из членов жюри, выбранный на заседании жюри.

ХIII. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы, Управляющем совете, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора школы.

13.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

13.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.13.1. настоящего Положения.

13.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция утрачивает силу.