

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского округа – Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №32»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

_____ Е.Н. Кузнецова
Протокол №1 от 30.08.2023 года

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ Н.Н. Филатова
31.08.2023

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СШ №32»

_____ О.И. Сакунова
Приказ от 01.09.2023 №627

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2369058)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования на
2023-2024 учебный год

Составители: Михно Татьяна Евгеньевна
Валеева Зиля Масалимовна
Хомич Валерия Борисовна
Галушко Любовь Александровна,
учителя начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника

для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Наименован ие разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Наша Речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей	1			01.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Виды речевой деятельности.	1			04.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Диалог и монолог.	1			05.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Текст. Признаки текста: целостность, связанность, законченность.	1			06.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1			07.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1			08.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Обобщение знаний о тексте. Воспроизведение прочитанного текста.	1			11.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Предложение, как единица речи. Знаки препинания в конце предложения.	1			12.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
9	Диктант с грамматическим заданием	1	1		13.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
10	Связь слов в предложении. Логическое ударение.	1			14.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	Знаки препинания в конце предложения	1			15.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

12	Составление предложения из слов. Главные члены предложения.	1			18.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
13	Главные и второстепенные члены предложения.	1			19.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Списывание.	1	1		20.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			21.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
16	Связь слов в предложении.	1			22.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
17	Связь слов в предложении.	1			25.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
18	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1		1	26.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
19	Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1		1	27.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
20	Работа над ошибками. Назывная функция слова.	1			28.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
21	Слово и его лексическое значение.	1			29.09.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
22	Однозначные и многозначные слова.	1			02.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
23	Прямое и переносное значение слов.	1			03.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
24	Проверочное списывание. Синонимы.	1	1		04.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
25	Работа над ошибками. Антонимы.	1			05.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

26	Синонимы и антонимы.	1			06.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
27	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам и опорным словам.	1			09.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
28	Родственные (однокоренные) слова.	1			10.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
29	Корень слова. Словарь однокоренных слов.	1			11.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
30	Различие однокоренных слов и синонимов. Словарный диктант.	1			12.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
31	Контрольный диктант	1	1		13.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
32	Слог как минимальная произносительная единица	1			16.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
33	Слогообразующая роль гласных звуков.	1			17.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
34	Словесное и логическое ударение в предложении.	1			18.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
35	Словообразующая функция ударения.	1			19.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
36	Перенос слов по слогам.	1			20.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
37	Проверочная работа по теме «Перенос слов».	1		1	23.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
38	Сочинение по сюжетным рисункам и вопросам.	1		1	24.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
39	Работа над ошибками. Различие звуков и букв.	1			25.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
40	Алфавит. Значение алфавита.	1			26.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

41	Алфавит или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1			27.10.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
42	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Словарный диктант	1			07.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
43	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1		1	08.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
44	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			09.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
45	Ударный и безударный слог звук в корне слова, его обозначение на письме.	1			10.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
46	Проверяемые и проверочные слова.	1			13.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
47	Безударный гласный в корне слова.	1			14.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
48	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант	1			15.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
49	Способы проверки безударных гласных в корне.	1			16.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
50	Алгоритм написания слов с безударными гласными в корне слова.	1			17.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			20.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			21.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1			22.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
54	Проверочная работа по теме: «Правописание слов с безударными гласными»	1		1	23.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	в корне».					
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1			24.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			27.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
57	Правописание проверяемых и непроверяемых ударением гласных в корне слов.	1			28.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
58	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1	1		29.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
59	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1			30.11.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
60	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			01.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
61	Согласный звук [й*] и буква «и краткое».	1			04.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
62	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1			05.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
63	Создание проекта «И в шутку и всерьёз»	1			06.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			07.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
65	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё,	1			08.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

	ю, ь. Словарный диктант					
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1			11.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
67	Проверочное списывание. Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1	1		12.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
68	Диктант с грамматическим заданием.	1	1		13.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
69	Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1		1	14.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
70	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	1			15.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
71	Правописание сочетаний чк,чн,чт,щн,нч.	1			18.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
72	Проект «Рифма».	1		1	19.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
73	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			20.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
74	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			21.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
75	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1			22.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
76	Проверочная работа по теме «Написание гласных после шипящих». Произношение парных по глухости - звонкости согласных звуков.	1		1	25.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

77	Звонкие и глухие согласные звуки.	1			26.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
78	Парные согласные в середине и на конце слова. Словарный диктант	1			27.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
79	Парный согласный в корне слова.	1			28.12.23	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
80	Способы проверки парных согласных в корне слова.	1			09.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
81	Проверка парных согласных в корне слова.	1			10.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
82	Проверка парных согласных в корне слова.	1			11.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
83	Алгоритм написания слов с парным согласным в корне слов.	1			12.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
84	Развитие речи. Обучающее изложение текста по вопросам.	1		1	15.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
85	Работа над ошибками. Способы проверки парных согласных на конце слова.	1			16.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			17.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1			18.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
88	Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1			19.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
89	Проверочная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова». Закрепление знаний по теме «Правописание парных согласных».	1			22.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

90	Правописание парных согласных в конце и в корне слова.	1			23.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
91	Обобщение знаний. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1			24.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
92	Контрольный диктант по теме «Правописание слов с парным согласным на конце слова и перед согласным».	1	1		25.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
93	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1			26.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
94	Правило написания разделительного мягкого знака в словах.	1			29.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
95	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	1			30.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
96	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак». Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1			31.01.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
97	Части речи.	1			01.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
98	Признаки частей речи. Словарный диктант	1			02.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
99	Имя существительное как часть речи.	1			05.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
100	Признаки имени существительного.	1			06.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
101	Значение и употребление в речи имени существительного.	1			07.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			08.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			09.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			12.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
105	Проверочная работа. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1		1	13.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
106	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных.	1			14.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
107	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1			15.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
108	Заглавная буква в собственных именах существительных.	1			16.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
109	Заглавная буква в именах собственных (географических названиях).	1			19.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
110	Проверочная работа. Закрепление правописания имён собственных.	1			20.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
111	Единственное и множественное число имён существительных.	1			21.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
112	Изменение имен существительных по числам. Словарный диктант	1			22.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
113	Обобщение знаний об имени существительном как части речи.	1			26.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
114	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1	1		27.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			28.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
116	Развитие речи. Обучающее изложение по вопросам и опорным словам.	1		1	29.02.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
117	Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста.	1			01.03.24.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
118	Глагол как часть речи.	1			04.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
119	Роль глаголов в речи.	1			05.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
120	Упражнение в распознавании глаголов.	1			06.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
121	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели».	1		1	07.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
122	Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.	1			11.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
123	Проверочное списывание	1	1		12.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
124	Употребление глаголов в речи. Глаголы с частицей «не».	1			13.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
125	Обобщение знаний о глаголе как части речи.	1			14.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
126	Контрольный диктант за 3 четверть	1	1		15.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
127	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1			18.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
128	Текст-повествование и роль в нем глаголов. Словарный диктант	1			19.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

129	Имя прилагательное как часть речи. Значение имен прилагательных.	1			20.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
130	Признаки имен прилагательных.	1			21.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
131	Связь существительных с прилагательными в предложении и в словосочетании.	1			22.03.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
132	Развитие речи. Обучающее изложение по опорным словам. Составление текста-повествования.	1	1		01.04.24	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
133	Употребление в речи имён прилагательных, противоположных по значению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
134	Роль имен прилагательных в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
135	Изменение имен прилагательных по числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
136	Употребление имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
137	Роль имен прилагательных в тексте. Текст-описание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
138	Текст-описание. Признаки текста-описания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
139	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
140	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

141	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
142	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
143	Что такое местоимение?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
144	Местоимение как часть речи: его значение, употребление в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
145	Закрепление знаний о местоимении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
146	Текста- рассуждение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
147	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
148	Предлог как часть речи. Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
149	Раздельное написание предлогов со словами. Роль предлогов в речи. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
150	Правописание предлогов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
151	Развитие речи. Редактирование деформированного текста по рассказу Б.Житкова «Храбрый утёнок».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
152	Правописание предлогов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
153	Проверочная работа по теме «Предлог, как часть речи».	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
154	Проект «В словари – за частями в речи!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

155	Повторение. Текст. Виды текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
156	Проверочное списывание. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
157	Работа над ошибками. Повторение. Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
158	Повторение. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
159	Повторение. Имя существительное и прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
160	Повторение. Глагол как часть речи. Предлог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
161	Контрольный диктант за год.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
162	Работа над ошибками. Повторение. Звуки и буквы. Алфавит.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
163	Повторение. Правила правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
164	Повторение. Правила правописания. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
165	Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
166	Повторение. Правила правописания проверяемой безударной гласной в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

167	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
168	Повторение. Правила правописания гласных звуков после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
169	Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
170	Повторение. Правила правописания парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	19		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 2 класс / В. П. Канакина, В. Г. Горещкий. ,Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>,
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>